



مدى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي

The Extent of Research Ethics Commitment among Graduate Students at the Department of Business Administration in the Faculty of Economics, University of Benghazi

أ. أحمد سعد البدري

أ. منير سليمان البدري

أستاذ إدارة الأعمال المساعد، كلية الاقتصاد، جامعة بنغازي أستاذ إدارة الأعمال المساعد، كلية الاقتصاد، جامعة بنغازي

Monerelbadri@gmail.com



<https://www.doi.org/10.58987/dujhss.v2i3.19>

تاريخ الاستلام: 2024/02/08 ؛ تاريخ القبول: 2024/02/29 ؛ تاريخ النشر: 2024/03/02

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى التزام الباحثين طلبة الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال، كلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) التالية : أخلاقيات اختيار الموضوع وإعداد الخطة، أخلاقيات إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، أخلاقيات إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات، أخلاقيات معالجة البيانات والمعلومات البحثية، أخلاقيات عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها. تم في هذه الدراسة إتباع منهج دراسة الحالة، وقد وتم استخدام صحيفة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن المستوى العام للالتزام الباحثين بقسم إدارة الأعمال بأخلاقيات البحث العلمي جاء مرتفعاً، كما بينت الدراسة أنه لا توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال حول مدى التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي تُعزى للمتغيرات الديموغرافية قيد الدراسة عند مستوى معنوية (5%).

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، أخلاقيات البحث العلمي، طلبة الدراسات العليا، قسم إدارة الأعمال، جامعة بنغازي.

Abstract

This paper attempts to determine the degree of researcher's commitment high study students at the Department of Business Administration in the Faculty of Economics, University of Benghazi commitments to scientific research ethics at all stages (dimensions) includes: morals of choosing a topic and preparing a plan, morals of setting-up of preparing a theoretical framework and prior studies, morals of conduct procedures of the study and data collection, morals of data processing and research information, and morals of presenting, analyzing and discussing the data. The study adopted case study method using a questionnaire as a main tool of gathering basic data. It concluded that the general level of scientific research commitment in Business Administration, was high. The study showed no significant differences among the mean of the responses of high study students in terms of the commitment of researchers at Business Administration to scientific research morals attributed to gender, study devotion, stage of study, and scientific specialty) variables at significance level of 5%.

Keywords: Scientific Research, Scientific Research Ethics, High Study Students, Dep. of Business Administration, University of Benghazi.



1 - مقدمة :

تمر عملية البحث العلمي بعدة مراحل قبل أن يخرج البحث العلمي من طور الفكرة إلى حيز النشر والتنفيذ، وفي جميع هذه المراحل لابد أن يكون هناك التزام بأخلاقيات البحث العلمي، ولا يكفي أبداً أن يلتزم الباحثين بالقيم والمبادئ الأخلاقية في مرحلة من مراحل البحث العلمي وتهمل في مرحلة أخرى، وإلا أصبح البحث العلمي غير أخلاقي، لذا فإن التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي يُعد من أهم الآليات التي تساهم بشكل مباشر في تطوير ورفع مستوى البحث العلمي بالجامعات (أحمد، 2008).

إن الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي يُعد مدخلاً هاماً لتحقيق جودة لبحث العلمي، فلا يمكن لأي مجال بحثي أن يتطور دون الإهتمام بأخلاقيات الممارسة المنضبطة بالقوانين والمبادئ العلمية، وبالتالي يجب الإهتمام بأخلاقيات البحث العلمي كقيمة أساسية لابد أن نحافظ عليها وتدعيمها وترسيخها في ذهن ووجدان كل باحث وخاصةً طلبة الدراسات العليا بالجامعات في مجال العلوم الاقتصادية والإنسانية والاجتماعية، حيث تُعاني أغلب الجامعات في السنوات الأخيرة من ضعف وتراجع في مستوى التأثير والأهمية نظراً لما أصاب البحث العلمي بالجامعات في هذا المجال من تراجع وتراخي في احترام أخلاقيات البحث العلمي (تينو، وطاير، 2019).

ويُعد طلبة الدراسات العليا بالجامعات البؤرة العلمية التعليمية وهم قادة المستقبل، والأساس الأخلاقي الذي يُبنى عليه هذا الطالب هو الذي يجعل منه إنساناً صالحاً في مجتمعه، وهم الفئة التي تحمل على عاتقها تطور المجتمعات وتقدمها، ولذلك لابد من الإلتزام بأخلاقيات البحث العلمي حتى نواكب تقدم الدول التي سبقتنا في مجال البحث العلمي (الحبيب و الشمري ، 2014).

وتشير العديد من الدراسات إلى ضرورة التزام الباحثين وخاصة طلبة الدراسات العليا بالجامعات بأخلاقيات البحث العلمي، وذلك من خلال تحليلهم في بحوثهم بالقيم والمبادئ الأخلاقية، كما تشير العديد من الدراسات إلى الدور الأساسي لطلبة الدراسات العليا بالجامعات في تطوير البحث العلمي، وذلك لأنهم من أكثر الفئات التي تعمل على إنتاج البحوث العلمية ولكنها للأسف أدنى من المستوى المطلوب، نظراً لعدم التزام الطلبة بأخلاقيات البحث العلمي، مما يؤثر سلباً على تحقق معايير الجودة العالمية، وتصبح هذه البحوث حبيسة أرفاف المكتبة الجامعية، ولا يتم نقلها إلى الواقع العملي، ولا تؤثر في دفع عملية التقدم والتطور العلمي إلى الأمام وتحقيق التنمية المستدامة (فضل الله، الشريف، الشايب، 2019).

2 - مشكلة الدراسة :

تعتبر البحوث العلمية من أهم مخرجات الجامعات العربية في مختلف التخصصات العلمية بما فيه تخصصات العلوم الاقتصادية والإنسانية والاجتماعية، ونظراً للميزات التي تتفرد بها بحوث الماجستير



بالجامعات عن باقي البحوث العلمية الأخرى سواءً من الناحية الشكلية أو الموضوعية، ما جعلها مصدر اهتمام الكثير من الباحثين والأكثر استعمالاً من طرفهم، ونظراً للاستعمال المكثف لبحوث الماجستير من طرف الباحثين وخاصةً طلبة الدراسات العليا بالجامعات، فإن هذه البحوث قد تتعرض بصورة أو بأخرى إلى مختلف الانتهاكات الأخلاقية سواءً مقصودة كانت أو غير مقصودة والتي تأتي في مقدمتها السرقات العلمية والتي عرفت انتشاراً واسعاً بين مختلف طلبة الدراسات العليا في جمع مجالات العلوم الاقتصادية والإنسانية والاجتماعية بمختلف الجامعات العربية (نجا والندير، 2018).

إن واقع البحوث العلمية في الجامعات العربية عامةً كثيراً ما يتكشف عن ممارسات لا تمت لأخلاقيات البحث العلمي بصلة، بين سرقات علمية يتم غض الطرف عنها، وقوانين حماية الملكية الفكرية التي تظل في الغالب حبراً على ورق، والنتيجة تراجع مصداقية البحوث العلمية والباحثين على حد سواء (زيغم وبن ميله، 2021).

ولقد لوحظ في الآونة الأخيرة أن الكثير من البحوث العلمية لطلبة الدراسات العليا بالجامعات العربية مبني على النسخ للأعمال السابقة أو تغيير بسيط في منهجية البحث حتى يستطيع الطالب اجتياز المرحلة التعليمية التي يمر بها سواءً ماجستير أو دكتوراه، فأصبحت معظم الأبحاث لا تكاد تختلف عن مضمونها إلا بفوارق بسيطة، فبتنا نستنسخ أفكار بعضنا بعض، ولم يعد للبحث العلمي دور للبحث العلمي أي دور في حل المشكلات المعقدة لعملية التنمية السريعة أو تقدم تلك الجامعات، وأصبح طلبة الدراسات العليا لا يدركون ثقافة البحث العلمي ولا يلتزمون بأخلاقيات البحث العلمي (الحبيب و الشمري، 2014).

ويشير تقرير التنمية البشرية العربية (2003)، إلى أنه رغم الزيادة في عدد البحوث العلمية بالجامعات العربية إلا أن النشاط البحثي العلمي العربي مازال بعيداً عن الالتزام بالقواعد والمبادئ الأخلاقية التي تنظمها المواثيق الأخلاقية في مجال البحث العلمي مما ينعكس سلباً على جودة البحث العلمي.

ومن خلال الاستطلاعات والاستنتاجات التي خرج منها الباحثان من خلال إجراء مقابلة مع بعض طلبة الدراسات العليا بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي الذين يقومون بإنجاز بحوث الماجستير لاحظ الباحثان عدم التزامهم بأخلاقيات البحث العلمي وهو ما يؤثر سلباً على جودة البحث العلمي، وأيضاً ومن خلال إطلاع الباحثان على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وعلى توصيات بعضها والتي من بينها دراسة الحبيب و الشمري (2014)، التي أوصت بضرورة إعطاء موضوع أخلاقيات البحث العلمي مزيداً من العناية والاهتمام وذلك من خلال إجراء دراسات مماثلة في الجامعات والكليات الأخرى، ودراسة البدري والصكالي (2019) والتي أوصت بضرورة إعادة دراسة مدى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي على جامعات أخرى أو



كليات أخرى، وضرورة صياغة ميثاق أخلاقي للبحث العلمي في جامعة بنغازي؛ تأسيساً على ما تقدم تكمن مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :

ما مدى التزام الباحثين* بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) التالية: أخلاقيات اختيار الموضوع وإعداد الخطة، أخلاقيات إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، أخلاقيات إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات، أخلاقيات معالجة البيانات والمعلومات البحثية، أخلاقيات عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها؟

3 - أهداف الدراسة :

- التعرف على مدى التزام الباحثين بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) التالية : أخلاقيات اختيار الموضوع وإعداد الخطة، أخلاقيات إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، أخلاقيات إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات، أخلاقيات معالجة البيانات والمعلومات البحثية، أخلاقيات عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .
- التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى التزام الباحثين بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) التالية : أخلاقيات اختيار الموضوع وإعداد الخطة، أخلاقيات إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، أخلاقيات إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات، أخلاقيات معالجة البيانات والمعلومات البحثية، أخلاقيات عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.
- التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى التزام الباحثين بقسم إدارة الأعمال بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) التالية : أخلاقيات اختيار الموضوع وإعداد الخطة، أخلاقيات إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، أخلاقيات إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات، أخلاقيات معالجة البيانات والمعلومات البحثية، أخلاقيات عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.
- تقديم بعض التوصيات التي يؤمل اتباعها لتعزيز التزام طلبة الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي.

(*) يُقصد بالباحثين في هذه الدراسة كل طلبة الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي، والذين هم في مرحلة البحث (كتابة الرسالة).



4 - فرضيات الدراسة : استناداً على ما ورد في مشكلة الدراسة وأهدافها، صيغت فرضيات الدراسة على النحو التالي:

- **الفرضية الأولى:** لا يوجد التزام لدى الباحثين بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) التالية : اختيار الموضوع وإعداد الخطة، إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات، معالجة البيانات والمعلومات البحثية، عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .
- **الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) تُعزى إلى بعض المتغيرات الديموغرافية التالية: (النوع ، التفرغ للدراسة ، التخصص العلمي) .

5 - أهمية الدراسة : تتبع أهمية هذه الدراسة من الاعتبارات التالية :

- تُعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تتم في البيئة الليبية في مجال أخلاقيات البحث العلمي - على حد علم الباحثان- والتي تحاول التعرف على مدى التزام الباحثين بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) التالية : أخلاقيات اختيار الموضوع وإعداد الخطة، أخلاقيات إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، أخلاقيات إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات، أخلاقيات معالجة البيانات والمعلومات البحثية، أخلاقيات عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .
- قد تساهم هذه الدراسة في إثراء المعرفة العلمية في مجال أخلاقيات البحث العلمي لما لها من دور مهم في تطوير العلوم وتحقيق التنمية .
- فتح مجالات للبحث العلمي في هذا الموضوع، وذلك من خلال ما ستوفره بإذن الله من معلومات تساعد الباحثين والدارسين والمهتمين بموضوع الدراسة.

6 - التعريفات الإجرائية:

البحث العلمي : عبارة عن مجموعة من الخطوات (المراحل) التي تبدأ اختيار الموضوع (المشكلة) ووضع الفروض المحتملة، وإعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، وجمع البيانات البحثية ومعالجتها ، وعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتعميمها (ياقوت، 2005).



أخلاقيات البحث العلمي : هي مجموعة من المبادئ والشروط والضوابط التي يتحلى بها الباحث أثناء مراحل البحث العلمي، وهي تحري المعلومة والالتزام بالأمانة العلمية في نقل المعارف ونسبها لأصحابها (مصباح، 2017).

• **مدى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي :** ويقصد به التطبيق العملي والتزام طلبة الدراسات العليا بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل مراحل البحث العلمي، ويقاس إجرائياً من خلال استجابة طلبة الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي على فقرات الاستبانة.

• **طلبة الدراسات العليا :** ويقصد بهم الطلبة المنخرطين في برنامج الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي والذين هم في مرحلة البحث (الصويجي، 2019).

7 - حدود الدراسة:

• **الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على محاولة التعرف على مدى التزام الباحثين بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) التالية: (اختيار الموضوع وإعداد الخطة، إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات، معالجة البيانات والمعلومات البحثية، عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها).

• **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة على طلبة الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي.

• **الحدود الزمنية:** أجريت هذه الدراسة خلال العام الجامعي 2022 / 2023.

8 - الإطار النظري للدراسة :

مفهوم البحث العلمي: لقد تعددت تعريفات البحث العلمي والتي تعكس مطلقاً فكرية وتاريخية مختلفة فعلى سبيل المثال يُعرف الخطيب البحث العلمي بأنه "عملية مُخططة وموضوعية، تقوم على مجموعة من الخطوات المتتابعة لدراسة ظاهرة معينة، سعياً لاستجلاب حقائق ومبادئ ؛ من أجل توفير معرفة موثقة، أو تقديم حلول لمشكلات في مختلف المجالات" (الخطيب، 2010: 27)، ويعرف قندياجي البحث العلمي بأنه "عملية استقصاء منظمة ودقيقة، بهدف اكتشاف علاقات جديدة أو تكميل ناقص أو تصحيح خطأ " (قندياجي، 1999: 5)؛ كما يعرفه علي بأنه "الجهود العلمية التي يقوم بها الباحثون وفق أصول علمية منظمة، لحل مشكلات بحثية قائمة أو البحث الجديد والتطوير لما هو موجود" (علي، 2013: 36)، بينما يعرفه ثريا بأنه "محاولة لاكتشاف المعرفة والتنقيب عنها وتنميتها وفحصها وتحقيقها، ونفذ عميق، ثم عرضها عرضاً مكتملاً بذكاء وإدراك، يسير في ركب الحضارة العالمية، ويسهم فيه إسهاماً إنسانياً حياً شاملاً

" (ثريا، 1960: 24)؛ أما مصباح فتناولت تعريف البحث العلمي على أنه عبارة عن مجموعة من المبادئ والشروط والضوابط التي يتحلى بها الباحث أثناء البحث، وهي تحري المعلومة والالتزام في نقل المعارف ونسبها لأصحابها (مصباح، 2017)؛ ويعرفه بخولة بأنه "التقصي المنظم بإتباع أساليب ومناهج علمية محددة للحقائق العلمية بقصد التأكد من صحتها أو تعديلها وإضافة الجديد لها" (بخولة، 2017: 56).

خصائص البحث العلمي: يتصف البحث العلمي بمجموعة من الخصائص التي لا بد من توافرها حتى تتحقق الأهداف المرجوة منه، ويمكن بيان هذه الخصائص على النحو التالي (علي، 2013: 37):

- **إضافة معرفة جديدة:** وتعني اكتشاف معارف وحقائق علمية جديدة، والتثبت من القديم منها، وتبني الجديد وتطويرها والزيادة عليها .
- **الدقة والتحديد:** وتعني هذه الخاصية الدقة في اختيار عنوان البحث، بحيث يكون دقيقاً ومحدداً، والدقة في المنهج المستخدم، وفي اختيار العناوين الرئيسية والفرعية، والدقة في تحديد مشكلة البحث وتحديد فرضياته.
- **الموضوعية والواقعية:** وتعني هذه الخاصية النظر إلى الأمور العلمية والبحثية بعين الواقعية العلمية – البحث أو التحليل أو العناوين أو الخطوات أو الصياغة – وعدم التحيز لشخص، وحيادية التحليل بحيث يتوصل من يستخدم المنهج نفسه إلى النتائج نفسها.
- **الحيادية والتجرد:** وتعني هذه الخاصية تحديد العناوين والمشكلات وصور صياغتها وإجاباتها، وتحديد أساليب وخطوات محايدة بعيداً عن الميول الشخصية والعاطفية والنفسية ممّا يقود الباحث إلى أدق النتائج وأصوب الحلول لمشكلة بحثه.
- **التعميم والتكرار :** وتعني هذه الخاصية تعميم النتائج التي توصل إليها الباحث في ملاحظاته لظاهرة ما على الظواهر الأخرى المشابهة.
- **التنبؤ والتخمين :** وتعني هذه الخاصية استخدام النتائج المتوصل إليها لاحقاً في التنبؤ بحالات وظواهر مستقبلية مشابهة، ممّا يسهل ذوي الاختصاص توفير الحلول لها، ومعالجة آثارها.
- **أهمية البحث العلمي:** يمكن أن تُحاط البيئة العلمية لإجراء البحث العلمي بمجموعة من المعوقات والتي منها (عون، 2019) :
- **المعوقات النفسية :** وهي معوقات ناشئة عن الشعور بعدم الرغبة بإجراء البحوث العلمية بسبب تأثير الظروف العائلية والاقتصادية والعلاقات غير السوية في المحيط الجامعي، وانتشار المحاباة والمحسوبية على حساب الكفاءة والجدارة، ممّا يسبب الاحباط لدى الباحثين وبالتالي عدم إجراء البحث العلمي.



- المعوقات العلمية : وتتمثل هذه المعوقات في غياب الاستراتيجيات والمنهجية العلمية، وعدم توفر التجهيزات العلمية الكافية بما يلبي حاجة الباحثين.
 - المعوقات الإدارية : وهي معوقات ناشئة عن الإجراءات والأنظمة الروتينية بالجامعات، والسياسات المُعقّبة للبحث العلمي لدى المراكز الإدارية التابعة لها والتي تعتمد على نظم إدارية ليس لها علاقة بمعايير جودة البحث العلمي .
 - المعوقات المالية : وتتمثل هذه المعوقات في شُح المخصصات والاعتمادات المالية للبحوث العلمية بالمراكز البحثية في الجامعات .
- أخلاقيات البحث العلمي :**

مفهوم أخلاقيات البحث العلمي: إن التقدم في شتى العلوم يحتاج إلى قيم وأخلاقيات، فلكل علم آدابه وأخلاقه وضوابطه المتعارف عليه، والتي لا بد من الالتزام بها، فتجاهل الباحث لأخلاقيات البحث العلمي ينسف الصفة العلمية والقيمية لعمله البحثي، فأخلاقيات البحث العلمي تقتضي من الباحث احترام حقوق الآخرين وآرائهم كي لا يتعرض هو أو يُعرض عمله للطعن (بخولة، 2017)، ويمكن تعريف أخلاقيات البحث العلمي بأنها "مجموعة من الضوابط والقواعد والمبادئ والتوجيهات المحددة التي تنظم التعامل مع العلم وتطبيقاته وترتبط بأهداف العلم والبنية المعرفية للعلم وطرائق البحث فيه والمواد والأدوات والظواهر والأحداث والمشكلات والقضايا التي يتم دراستها والبحث فيها والنتائج التي يتوصل إليها العلماء من خلال بحثهم وتأثيرها على الإنسان والمجتمع" (نجاه والنذير، 2018: 7)، ويُعرّف الأسدي وعبدالواحد أخلاقيات البحث العلمي بأنها "المبادئ والقيم الأساسية التي تقوم عليها القوانين والأعراف المعمول بها والتي يجب أن يلتزم بها الباحث العلمي في عملية إعداد البحث وفي كل خطوة من خطوات البحث " (الأسدي وعبدالواحد، 2017: 208)؛ كما يعرفها فوز على أنها "معايير أخلاقية متفق عليها يجب الالتزام بها من قبل الباحثين، وهي شرط لازم يجب توافرها من أجل رصانة البحث العلمي" (فوز، 2018: 561).

الصفات الأخلاقية للباحث: من خلال اطلاع الباحثان على أدبيات أخلاقيات البحث العلمي، يرى الباحثان أن هناك مجموعة من الخصائص التي يجب أن يشتمل عليها السلوك الأخلاقي لدى الباحثين وخاصةً طلبية الدراسات العليا في كل مرحلة من مراحل البحث العلمي سواءً في مرحلة اختيار الموضوع وإعداد الخطة أو مرحلة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة أو مرحلة إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات أو مرحلة معالجة البيانات والمعلومات البحثية أو مرحلة عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وهي :



الأمانة العلمية: وتعد أهم مبدئ من مبادئ أخلاقيات البحث العلمي إذ في هذا المبدئ لابد للباحث أن يكون مؤتمناً على المادة العلمية التي حصل عليها ولا يجوز أن ينسبها له حتى في حالة كتابتها بأسلوبه أي يجب أن يتم الإشارة لمصدر المعلومة أو الفكرة التي وصل إليها الباحث (الأسدي وعبد الواحد، 2017: 209).

الروح النقدية: وتعني هذه الخاصية أنه على الباحث مناقشة كل الآراء والنظريات والقوانين في مجال تخصصه ونقدها وتقنيدها (الحبيب والشمري، 2014).

النزاهة: وتعني هذه الخاصية تجرد الباحث من الذاتية في العمل العلمي، وطرح المصالح والميول والاتجاهات الشخصية جانباً (الحبيب والشمري، 2014).

الموضوعية: وتعني أخلاقياً ذكر الحقائق التي تم التوصل إليها كما هي سواء عززت وجهة نظر الباحث أو تعارضت معها دون تغيير أو تحريف عليها، كما تعني خاصية الموضوعية أن تكون كافة خطوات البحث العلمي قد تمت بشكل موضوعي وليس شخصي مُتحيز، ويحتم هذا الأمر على الباحثين أن لا يتركوا مشاعرهم وآرائهم الشخصية تؤثر على النتائج التي يمكن التوصل إليها بعد تنفيذ مختلف المراحل والخطوات المقررة في البحث العلمي (حمزة، 2017).

الحياد: وتعني هذه الخاصية أن يقف الباحث من الآراء والأفكار المتباينة والمفاهيم المتعددة والنظريات والقوانين موقف المقارن الموازن ولا ينحاز إلى أحدها إلا بناءً على تقدير موضوعي بحت (الحبيب والشمري، 2014).

9 - الدراسات السابقة :

أجرى **عبدالحسين وآخرون (2016)** دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى أخلاقيات البحث العلمي لدى الباحثين في الجامعات العراقية وفقاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، عدد سنوات الخبرة). وتوصلت الدراسة إلى أن النسب متقاربة بين الباحثين الذين يمتلكون مستوى جيد من أخلاقيات البحث العلمي والذين لديهم مستوى منخفض من أخلاقيات البحث العلمي، كما خلصت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى أخلاقيات البحث العلمي وفق متغيرات (الجنس، التخصص، عدد سنوات الخبرة).

كذلك استهدفت دراسة **البديري والصكالي (2019)** إلى التعرف على مدى التزام الباحثين بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي من خلال الأبعاد التالية : الأمانة العلمية، الشفافية في الكتابة، الموضوعية، السرية، الصدق، وخلصت الدراسة إلى أن مستوى التزام الباحثين بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي كان مرتفعاً جداً، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق جوهرية ذات دلالة



إحصائية لمتوسطات أبعاد أخلاقيات البحث العلمي تُعزى لمتغيرات (الأمانة العلمية، الشفافية في الكتابة، الموضوعية، السرية، الصدق) عند مستوى معنوية (5%) بالجامعة قيد الدراسة.

وسعت دراسة **نجاه والنذير** (2018)، إلى التعرف على واقع أخلاقيات البحث العلمي في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة قسنطينة بالجزائر، وتوصلت الدراسة إلى أن فئة الطلبة تُعد الفئة الأكثر تسبباً في حدوث الانتهاكات الأخلاقية والتي تأتي في مقدمتها السرقات العلمية في أقسام العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجامعة قيد الدراسة.

وأجرى **السامرائي والطائي** (2010) دراسة هدفت للتعرف على أخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة ديالى، أيضاً تحديد السلوكيات الواجب توافرها لدى الباحث ولكل أخلاقية، وتوصلت الدراسة إلى تحديد قائمة من الأخلاقيات وعددها (23) أخلاقية مرتبة حسب أهميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة ديالى، كما توصلت الدراسة إلى تحديد السلوكيات المرتبطة بكل أخلاقية.

وفي نفس السياق، رمت دراسة **مصباح** (2017) إلى التعرف على مدى التزام الأستاذ الجامعي بميثاق أخلاقيات البحث العلمي في جامعة المسيلة بالجزائر، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى التزام الأستاذ الجامعي بميثاق أخلاقيات البحث العلمي كان مرتفعاً بالجامعة قيد الدراسة.

كما تطرقت دراسة **سفيان** (2020) إلى دراسة واقع إعداد مذكرات التخرج عند طلبة الماجستير في ظل احترام أخلاقيات البحث العلمي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في جامعة البويرة بالجزائر وخلصت الدراسة إلى أن هناك بعض التجاوزات والانحرافات في إعداد مذكرات التخرج عند طلبة الماجستير تتنافى مع أخلاقيات البحث العلمي بالجامعة قيد الدراسة .

وأخيراً أهتمت دراسة **الحبيب والشمري** (2014) بمعرفة جودة البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود، من خلال التعرف على مدى التزامهم بالمعايير الأخلاقية للبحث العلمي، وخلصت الدراسة إلى أن مستوى جودة البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود ومدى التزامهم بالمعايير الأخلاقية للبحث العلمي كان متوسطاً، أيضاً أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية مستوى الالتزام بالمعايير الأخلاقية للبحث العلمي تعزى لمتغيري الجنس والرتبة الأكاديمية.

تأسيساً على ما تقدم فإن الدراسة الحالية تعتبر مُكملة لبعض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات، وبالتالي فهي تتعمق بشكل أكبر في محاولة تحديد مستوى التزام طلبة الدراسات العليا بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي، وتتفق هذه الدراسة



مع دراسة (الحبيب والشمري، 2014)، ودراسة سفيان (2020) في تناولها لعينة الدراسة والمتمثلة في طلبة الدراسات العليا، في حين تختلف الدراسة الحالية مع باقي الدراسات السابقة في نوعية أفراد العينة المبحوثة، وتمّ الإستفادة من الدراسات السابقة في إثراء الجانب النظري للدراسة، وفي بناء أداة جمع البيانات والمعلومات وتطويرها، ومناقشة نتائج الدراسة الحالية ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة.

9 - الجانب العملي للدراسة :

أ - **منهج الدراسة:** لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان منهج دراسة الحالة، والذي يهتم بدراسة جميع الجوانب المتعلقة بدراسة الظواهر والحالات الفردية، وذلك من أجل الوصول إلى تعميمات تنطبق على غيرها من الحالات المشابهة لها (Hussy, 1997)، وبمعنى آخر هو دراسة متعمقة لجميع البيانات المُجمعة عن حالة واحدة قائمة مثل دراسة فرد أو أسرة أو مدرسة أو مؤسسة، وهذا يتم من خلال جمع معلومات وبيانات تفصيلية عن الظاهرة حول الوضع الحالي والسابق للظاهرة ومعرفة العوامل التي أثرت وتؤثر عليها والخبرات الماضية لهذه الظاهرة (ذوقان وآخرون، 1998).

ب - **مجتمع الدراسة:** تمثل مجتمع الدراسة في جميع طلاب الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي الذين أنهوا مرحلة المواد (الدبلوم)، والذين سُمح لهم بالتسجيل في المرحلة البحثية (كتابة الرسالة) بالفصل الدراسي ربيع 2023، حيث بلغ حجم مجتمع الدراسة (72) طالب وطالبة*، وتم اتباع أسلوب العينة العشوائية البسيطة، وبالاستناد إلى الجدول الذي قدمه كل من (Krejcie and Morgan, 1970) فإن حجم العينة تم تحديده بـ (59) مفردة، ووزعت استمارات الاستبيان على العدد المذكور، حيث بلغ عدد الاستمارات المستلمة (49) استمارة، وبعد فحص الاستمارات المرجعة تم استبعاد (3) استمارات لعدم صلاحيتها للتحليل بسبب عدم الإجابة على أسئلة الاستمارة أو وجود نقص في بيانات الاستمارة أو وجود أكثر من إجابة للسؤال الواحد، وبذلك أصبح عدد الاستمارات الصالحة للتحليل (46) استمارة، أي بنسبة (83%) من حجم العينة، وتم اختيار طلبة الدراسات العليا باعتبارهم الفئة التي تحمل على عاتقها مسؤولية تطوير البحث العلمي بالجامعة، وبالتالي فإنه من الضرورة بمكان أن يلتزم هؤلاء الطلبة في بحوثهم بمجموعة من القيم والمبادئ الأخلاقية عند قيامهم بهذه البحوث، ونظراً للتشابه الكبير بين خصائص طلبة الدراسات العليا بالأقسام العلمية بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي من حيث الأوضاع الأكاديمية والإدارية والعلمية، رأى الباحثان أن تقتصر هذه الدراسة على طلاب الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي، والذين هم في مرحلة البحث (كتابة الرسالة).

(*) تم تجميع هذه المعلومات من مُنسق الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي

ج - أداة الدراسة: تم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها، نظراً لما توفره هذه الأداة من إمكانية تجميع أكبر قدر ممكن من البيانات، فضلاً عن سهولة فرزها وعرضها وتحليلها، حيث تم تقسمها إلى جزئين :

- **معلومات عن مألئي الاستبانة:** يحتوي الجزء الأول من الاستبانة على بيانات عامة عن المشاركين وهي: النوع والتفرغ للدراسة والتخصص العلمي.
- **مقياس أخلاقيات البحث العلمي:** تكون المقياس من خمس وأربعون عبارة موزعة على خمسة أبعاد من أداة القياس التي أعدها الحبيب والشمري (2014)، حيث يشمل البعد الأول الأخلاقيات المتعلقة باختيار الموضوع وإعداد الخطة والمتمثلة في العبارات من (1 - 10)، ويتضمن البعد الثاني الأخلاقيات المتعلقة بإعداد الإطار النظري والدراسات السابقة والمتمثلة في العبارات من (11- 20)، ويتضمن البعد الثالث الأخلاقيات المتعلقة بإجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات والمتمثلة في العبارات من (21 - 30)، أما لبعد الرابع ، فيتضمن الأخلاقيات المتعلقة بمعالجة البيانات والمعلومات البحثية والمتمثلة في العبارات من (31 - 37)، وينطوي البعد الخامس على الأخلاقيات المتعلقة بمعالجة البيانات والمعلومات البحثية والمتمثلة في العبارات من (31 - 37)، كما تم إجراء بعض التعديلات على المقياس ليتلاءم مع أهداف الدراسة، والمُقاسة على مقياس ليكرت Likert والمكون من خمس درجات، وهذا يعني أن كل عبارة في الاستبانة مُقاسة بخمس بدائل للإجابة، وفقاً للتدرج التالي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وعلى أن تعني عبارة موافق بشدة مرتفعاً جداً، وعبارة موافق مرتفعاً، وعبارة محايد متوسطاً، وعبارة غير موافق منخفضاً، وعبارة غير موافق بشدة منخفضاً جداً، وقد صيغت عبارات المقياس بشكل إيجابي، حيث يُعطى للمشارك (1)، عندما تكون الإجابة (غير موافق بشدة)، وفي حين يُعطى للمشارك (5) عندما تكون الإجابة بأنه (موافق بشدة)، وتقع بين هاتين الدرجتين ثلاث

درجات أخرى هي: الدرجة الثانية، وتعني أن المشارك (غير موافق)، والدرجة الثالثة، وتعني أن المشارك (محايد)، أما الدرجة الرابعة، فتعني أن المشارك (موافق).

د- ثبات أداة جمع البيانات وصدقها :

- **الثبات:** يُعرف الثبات بأنه "درجة الثقة والضبط والإحكام في عملية القياس" (ثورندايك، هيجين، 1986: 54)، وللتأكد من ثبات الاستبانة، فقد تم إجراء اختبار معامل الثبات الداخلي عن طريق معادلة (ألفا كرونباخ)، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس أبعاد

التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي (0.93)، وتعتبر هذه القيمة مرتفعة (Sekaran, 2010)، مما يشير إلى ثبات الاستبانة وقوة تماسكها وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في القياس.

■ **الصدق:** يُشير مفهوم الصدق إلى "صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب الصدفة، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للمقياس هي الميزان الذي ينسب إليه صدق المقياس" (الغريب، 1977: 677)، وللتأكد من صدق الاستبانة، تم استخدام طريقة الصدق الذاتي أو الإحصائي والذي يُقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وقد بلغت قيمة معامل الصدق لمقياس أبعاد التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي (0.98)، مما يدل على صدق مقياس الدراسة وأنه مُصمم فعلاً لما يجب قياسه (جبريل، 2016).

هـ - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

- اختبار التوزيع الطبيعي Kolmogorov – Smimov test ، لمعرفة هل البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا ؟
- معامل الثبات كرونباخ ألفا Cronbach Alpha ، لبيان مدى الاتساق الداخلي للعبارات المكونة للمقاييس التي اعتمدها الدراسة.
- الجداول التكرارية: لحصر أعداد المشاركين ونسبهم المئوية وفقاً للخصائص العامة لمالئي استمارات الاستبانة.
- مقاييس النزعة المركزية: المتمثلة في المتوسطات الحسابية، لتحديد مدى تركيز الإجابات حول القيمة المتوسطة لها لجميع متغيرات الدراسة الرئيسية، كما تم استخدام مقاييس التشتت مثل الانحراف المعياري للتعرف على مدى انحراف الإجابات عن القيمة المتوسطة لها لمتغيرات الدراسة الرئيسية.
- اختبار تحليل (T) لمجموعة واحدة مع فترات ثقة لمتوسط العينة، للتعرف على ما إذا كان متوسط درجة الموافقة لكل عبارة على حدى يزيد أو يقل عن قيمة معينة عن مستوى دلالة معنوية (5%) ودرجات حرية (144)؛ كما أنه يتم الإجابة على مدى وجود فروق جوهرية معنوية بين المتوسطات للمتغيرات بناءً على القاعدة التالية: إذا كانت قيمة P-value أقل من مستوى الدلالة المعنوية (5%)، وقيمة (T) المحسوبة أكبر من (T) الجدولية (1.66) عند مستوى دلالة معنوية (5%) ودرجات حرية (144) والعكس صحيح (جبريل، 2016).
- اختبار تحليل (T) للفروق بين متوسطين لعينيتين مستقلتين t-test Independent للوقوف على مدى وجود فروق معنوية لآراء المبحوثين حول مدى التزام المبحوثين بأخلاقيات البحث العلمي، تُعزى لمتغيرات النوع، ودرجة التفرغ، ومرحلة الدراسة .



- اختبار تحليل التباين الأحادي One – Way – ANOVA ، لتبيان مدى وجود فروق معنوية لآراء المبحوثين حول مدى التزام المبحوثين بأخلاقيات البحث العلمي، تُعزى لمتغير التخصص.
- هـ - تحليل بيانات الدراسة :

- اختبار التوزيع الطبيعي Kolmogorov – Smimov test :

يوضح الجدول رقم (1) التالي نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (1) نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

المتغير	قيمة الاختبار z	مستوى الدلالة
مدى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي	0.129	0.053

يتضح من الجدول أعلاه أن مستوى الدلالة لمتغير أخلاقيات البحث العلمي أكبر من (0.05)، وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وأنه يجب استخدام الاختبارات المعلمية.

- توزيع استمارة الاستبانة: بلغ قوام مجتمع الدراسة (72) طالب وطالبة، وتمثلت عين الدراسة بـ (59) مفردة وفقاً لجدول (Krejcie and Morgan, 1970) ، أخذت بطريقة العينة العشوائية البسيطة، حيث تم توزيع الاستبانة، وتمّ استلام (46) استمارة، صالحة للتحليل الإحصائي، والتي تُشكل ما نسبته (83%)، وهي نسبة يمكن الاعتماد عليها في الدراسة من الاستبانات الموزعة، حيث تعتبر نسبة مقبولة إحصائياً في مجال الدراسات والأبحاث العلمية (Mangione, 1995) ، وقام الباحثان بتوزيع الاستبانة على المشاركين إلكترونياً خلال الفصل الدراسي ربيع 2023 ، وتم تحليل خصائص عينة الدراسة من حيث النوع، والتفرغ للدراسة، والتخصص العلمي، ويوضح الجدول رقم (2) توزيع مفردات عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية على النحو التالي :

جدول رقم (2) خصائص عينة الدراسة

خصائص مفردات عينة الدراسة		العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكور	23	50%
	إناث	23	50%
	المجموع	46	100%
التفرغ للدراسة	متفرغ	27	59%
	غير متفرغ	19	41%



المجموع	46	%100
التخصص العلمي	36	%78
	6	%13
	4	%9
	46	%100

يلاحظ من الجدول رقم (2) أن :

- هناك تمثيل مُتساوي لفئة النوع في عينة الدراسة، حيث بلغت نسبة الذكور (50%)، بينما بلغت نسبة الإناث (50%)، وهذا التمثيل المُتساوي سوف يساعد في تحديد مستوى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي لكلا النوعين.
- نسبة (59%) من مفردات عينة الدراسة هم من فئة المتفرغين للدراسات العليا، وهذا ربما يكون أفضل لأن القيام بالبحوث العلمية وخاصة في مرحلة الماجستير يتطلب تفرغ وجهد وزمن أطول لتحقيقها.
- غالبية أفراد عينة الدراسة في مرحلة الدراسة العليا مُتخصصين في الجانب السلوكي في إدارة الأعمال، حيث بلغت نسبتهم (78%)، ويعزو الباحثان ارتفاع هذه النسبة لأن طبيعة الجانب السلوكي في إدارة الأعمال يركز في الأساس على الجانب النظري، وكذلك لوجود عدد كبير من المشرفين المتخصصين في هذا الجانب، كما يمكن تفسير النسبة الضعيفة في الجانب الكمي والنظم في إدارة الأعمال والتي بلغت (13%، 9%) على التوالي، لوجود عدد محدود من المشرفين المتخصصين والحاملين لمؤهل الدكتوراه (أستاذ مُساعد فما فوق) في هذا الجانب، وكذلك عدم إلمام الطلبة بالجانب الإحصائي، وبالتالي من الطبيعي أن تتخفض هذه النسبة.

و - المعالجة الإحصائية:

قام الباحثان باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة المتحصل عليها من خلال الاستبانة، حيث تم في مرحلة سابقة جمع البيانات ومراجعتها وترميز الاستبيانات الصالحة للتحليل بناء على مقياس ليكرت المقاس بخمس درجات، وتم حساب مدى طول خلية مقياس ليكرت (5-1=4) ثم قسمته على عدد فئات المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (0.80) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (وهو الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى للخلية (جبريل، 2016 : 53) ويصبح طول الخلية كما هو موضح بالجدول (3).



جدول (3) طول خلية لمقياسي الدراسة وفقاً لمقياس ليكرت ودرجة الالتزام

طول الخلية	الفئة في مقياس ليكرت	درجة الالتزام
من 1 إلى 1.79	غير موافق بشدة	التزام ضعيف جداً
من 1.80 إلى 2.59	غير موافق	التزام ضعيف
من 2.60 إلى 3.39	محايد	التزام متوسط
من 3.40 إلى 4.19	موافق	التزام مرتفع
من 4.20 إلى 5	موافق بشدة	التزام مرتفع جداً

المصدر من إعداد الباحثان

ز - عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتناول هذا الجزء نتائج الدراسة التي تم التوصل لها من خلال التحليل الإحصائي للبيانات المتحصل عليها عن طريق صحيفة الاستبيان، ثم تقديم أهم التوصيات والمقترحات اللازمة. مناقشة نتائج السؤال الرئيسي للدراسة: ما مدى التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بقسم إدارة الأعمال كلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) التالية : أخلاقيات اختيار الموضوع وإعداد الخطة، أخلاقيات إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، أخلاقيات إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات، أخلاقيات معالجة البيانات والمعلومات البحثية، أخلاقيات عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ؟

تضمنت الاستبانة خمس وأربعون عبارة تتعلق بمدى التزام طلبة الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال كلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي، وعند احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لإجاباتهم عن تلك العبارات الموضحة بالجدول (4)، أمكن التعرف على مدى التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بكلية في جامعة بنغازي، إذا ما عُلِمَ بأن متوسط المقياس المستخدم في الاستبانة يبلغ (3)*، وبمقارنة متوسطات الإجابات، مع متوسط المقياس وجدَّ أن المتوسط العام لأخلاقيات البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا بكلية في جامعة بنغازي قد بلغ (3.955) وبانحراف معياري (0.454)، وبوزن نسبي (79.1%)**، وهو أكبر من متوسط القياس، مما يدل على أن هناك التزام بأخلاقيات البحث العلمي من قبل طلبة الدراسات العليا بكلية في جامعة بنغازي بدرجة مرتفعة.

(*) الوسط الحسابي = $3 = 5 / (5 + 4 + 3 + 2 + 1)$

(**) الوزن النسبي = الوسط الحسابي / 5



وقد تُعزى هذه النتيجة إلى الوازع الديني لدى طلبة الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي، وقد يرجع السبب أيضاً إلى أن العادات والتقاليد في المجتمع الليبي تحت كل الحث على التحلي بالصدق والأمانة وحفظ حقوق الآخرين، واتفقت هذه النتيجة مع ما آلت إليه دراسة كل من مصباح (2017)، ودراسة البدري والصكالي (2019) والتي بينت أن مستوى التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات محل الدراسة كان مرتفعاً، في حين اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الحبيب والشمري (2014)، والتي بينت أن مستوى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود كان متوسطاً، واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة سفيان (2020)، والتي بينت أن هناك بعض التجاوزات والانحرافات تتنافى مع أخلاقيات البحث العلمي لدى طلبة الماجستير في جامعة البويرة بالجزائر، وتبين من الجدول أيضاً أن مستوى بُعد الأخلاقيات المتعلقة بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها حضي بالترتيب الأول وبدرجة التزام مرتفعة، حيث حضي بمتوسط حسابي (4.041) وبوزن نسبي (80.8%) ، تلاها مستوى بُعد الأخلاقيات المتعلقة بإجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات الذي بلغ متوسطه الحسابي (3.974) ووزنه النسبي (79.5%)، وبدرجة التزام مرتفعة، أما مستوى بُعد الأخلاقيات المتعلقة بمعالجة البيانات والمعلومات البحثية فقد احتل المرتبة الثالثة، حيث حضي بمتوسط حسابي (3.957) وبوزن نسبي (79.1%) ، وبدرجة التزام مرتفعة ، أما مستوى بُعد الأخلاقيات المتعلقة باختيار الموضوع وإعداد

الخطة فقد احتل المرتبة الرابعة، حيث حضي بمتوسط حسابي (3.937) وبوزن نسبي (78.7%)، وبدرجة التزام مرتفعة، أما مستوى بُعد الأخلاقيات المتعلقة بإعداد الإطار النظري والدراسات السابقة فقد احتل المرتبة الخامسة ، حيث حضي بمتوسط حسابي (3.883) وبوزن نسبي (77.7%)، وبدرجة التزام مرتفعة، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما آلت إليه الكثير من نتائج الدراسات السابقة ونتائج المؤتمرات وأوراق العمل من مثل دراسة الحبيب والشمري (2014)، ودراسة البدري والصكالي (2019)، ودراسة مصباح (2017)، ودراسة عبد الحسن وآخرون (2016)، التي أكدت على أهمية التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي، ويوضح الجدول (4) كل بُعد من أبعاد أخلاقيات البحث العلمي بالقسم قيد الدراسة، وترتيبها بناءً على المتوسط الحسابي.



جدول (4) إجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أبعاد أخلاقيات البحث العلمي وترتيبها ودرجة إلزامها

الترتيب	درجة الالتزام	نتيجة الاختبار	اختبار T-test		الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد
			P-Value	قيمة T				
4	مرتفعة	دال إحصائياً	0.000	10.975	%78.7	0.579	3.937	الأخلاقيات المتعلقة باختبار الموضوع وإعداد الخطة
5	مرتفعة	دال إحصائياً	0.000	10.715	%77.7	0.559	3.883	الأخلاقيات المتعلقة بإعداد الإطار النظري والدراسات السابقة
2	مرتفعة	دال إحصائياً	0.000	12.220	%79.5	0.541	3.974	الأخلاقيات المتعلقة بإجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات
3	مرتفعة	دال إحصائياً	0.000	11.914	%79.1	0.545	3.957	الأخلاقيات المتعلقة بمعالجة البيانات والمعلومات البحثية
1	مرتفعة	دال إحصائياً	0.000	13.359	%80.8	0.528	4.041	الأخلاقيات المتعلقة بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
-	مرتفعة	دال إحصائياً	0.000	14.247	%79.1	0.454	3.955	المتوسط العام

والجدول (5) يوضح أكثر تفصيلاً لعبارات مدى التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي بقسم إدارة الأعمال كلية الاقتصاد في جامعة بنغازي قيد الدراسة، مع ترتيب كل عبارة بناءً على نسب الالتزام.

جدول رقم (5) إجابات أفراد عينة الدراسة تجاه كل عبارة من عبارات مدى التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي ودرجة الالتزام

الدرجة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	ت	البُعد
مرتفعة	%80	1.00	4.02	يختار الطلبة موضوعات دراستهم بناءً على قيمته العلمية.	1	الأخلاقيات المتعلقة باختبار الموضوع وإعداد الخطة
مرتفعة	%77	0.88	3.87	يُشير الطلبة للدراسات التي سبقتهم في دراسة نفس المشكلة.	2	
مرتفعة	%77	1.17	3.85	لا يختار الطلبة موضوعات سابقة تكررت دراستها لوجود فائدة شخصية تبرر ذلك.	3	
مرتفعة	%81	0.88	4.07	يُعد الطلبة خطط دراستهم بعد الإطلاع الكافي على جوانب الموضوع المتعلق بالدراسة.	4	
مرتفعة جداً	%84	0.79	4.22	يلتزم الطلبة في إعدادهم لخطة دراستهم بمعايير المنهج العلمي وإجراءاته.	5	
مرتفعة	%70	1.26	3.48	يعتمد الطلبة على جهدهم الذاتي في إعداد خطة الدراسة بدلاً من الاعتماد كلياً أو جزئياً على خطط بحوث مشابهة سابقة.	6	
مرتفعة	%81	0.99	4.04	يلتزم الطلبة بخطة الدراسة المعتمدة رسمياً ما لم يتم تعديل بمحتواها من قبل جهة الإشراف الرسمية بالجامعة.	7	
مرتفعة	%83	0.82	4.15	يُشير الطلبة للتعديلات التي يضطروا لإجرائها على الخطة الأصلية بناءً على الإجراءات الرسمية بالجامعة.	8	
مرتفعة	%80	0.88	4.02	يختار الطلبة موضوعات بحثية رائدة.	9	
مرتفعة	%73	0.99	3.65	يُقدم الطلبة خطط بحثية متكاملة.	10	
مرتفعة جداً	%86	0.91	4.28	يقوم الطلبة بجمع المادة العلمية والدراسات السابقة وتحليلها بناءً على درجة صلتها بموضوع الدراسة.	11	الأخلاقيات المتعلقة بالإطار النظري والدراسات السابقة
مرتفعة	%77	0.88	3.87	يُضمن الطلبة النصوص المُقتبسة في الإطار النظري دون تعديل منهم بقصد إيجاد علاقة بينها وبين موضوع الدراسة.	12	
مرتفعة	%80	0.84	4.00	يقتبس الطلبة النصوص بحسب الحاجة إليها.	13	



الدرجة الالتزام	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	ت	البُعد
مرتفعة	76%	0.83	3.80	يستشهد الطلبة بالمعلومات التي تتفق مع فرضيات دراستهم والمخالفة لها على حدٍ سواء .	14	
مرتفعة	78%	0.86	3.91	يستشهد الطلبة بنتائج الدراسات السابقة الموافقة لفرضيات دراستهم والمخالفة لها على حدٍ سواء .	15	
مرتفعة	72%	0.86	3.59	يلتزم الطلبة الحياد في عرضهم للأفكار المتباينة.	16	
مرتفعة	70%	0.98	3.48	يُتصف الطلبة الرأي المُخالف عند عرضهم للآراء المُخالفة لرأيهم.	17	
مرتفعة	80%	0.95	3.98	يتجنب الطلبة العبارات التي تحمل طابع السخرية اتجاه آراء الآخرين.	18	
مرتفعة	82%	1.02	4.11	يلتزم الطلبة بالدقة في جمع مادة الإطار النظري والدراسات السابقة وتحليلها.	19	
مرتفعة	76%	1.24	3.80	يبتعد الطلبة عن انتحال أعمال الآخرين وأرائهم ونسبتها لأنفسهم، ويقوموا بتوثيق المصادر التي رجعوا إليها فقط.	20	
مرتفعة جداً	87%	0.71	4.35	يختار الطلبة منهجية الدراسة المناسبة لطبيعة الدراسات التي يقومون بها.	21	الأخلاقيات المتعلقة بإجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات
مرتفعة	73%	0.82	3.67	يحرص الطلبة على أن تكون إجراءات تطبيق الدراسة غير مؤثرة أو إيجابياً على استجابات أفراد الدراسة.	22	
مرتفعة	80%	0.71	3.98	يلتزم الطلبة بالدقة عند اختيار أدوات الدراسة وبنائها.	23	
مرتفعة	81%	0.80	4.07	يلتزم الطلبة بالإشراف المُباشر على من يتعاونون معهم في تطبيق الدراسة.	24	
مرتفعة	77%	0.82	3.83	يستخدم الطلبة عند بناء الاستبانات والمقابلات العبارات الحيادية.	25	
مرتفعة	66%	1.40	3.30	يلتزم الطلبة - عند حاجتهم لاستعارة أداة بحث سابق - بالحصول على إذن خطي من صاحب الأداة.	26	
مرتفعة	76%	1.05	3.80	يختار الطلبة مجتمع الدراسة لأنهم يمثلون المصدر الحقيقي للمعلومات وليس لأنهم مصدر بيانات توافق وجهة نظرهم.	27	
مرتفعة	84%	0.81	4.20	يُحافظ الطلبة في طريقة تطبيقهم لأدوات الدراسة على سرية المعلومات وخصوصية أفراد الدراسة.	28	
مرتفعة جداً	86%	0.70	4.30	يحصل الطلبة على الموافقة الرسمية من الجهات التي سَتطبق بها الدراسة.	29	
مرتفعة جداً	85%	0.85	4.24	يُجري الطلبة اختبارات الصدق والثبات اللازمة لأداة الدراسة وفق منهجية الدراسة التي اعتمدها.	30	
مرتفعة	79%	0.93	3.93	يقتصر الطلبة على توثيق أسماء المُحكمين الذين أخذ بأرائهم في تطوير أداة الدراسة.	31	الأخلاقيات المتعلقة بمعالجة البيانات والمعلومات البحثية
مرتفعة	81%	0.87	4.04	يُحافظ الطلبة على سرية ما أدلى به أفراد الدراسة من معلومات.	32	
مرتفعة	74%	0.86	3.72	يتجنب الطلبة إجراء أي تعديل أو حذف أو إضافة لما تم جمعه من بيانات تحتاجها الدراسة.	33	
مرتفعة	71%	0.96	3.57	لا يتجنب الطلبة إخفاء الجوانب الضعيفة في محتوى البيانات والمعلومات بقصد التلاعب بنتائج الدراسة.	34	
مرتفعة	83%	0.68	4.17	يختار الطلبة المُعالجات الإحصائية المناسبة لأهداف دراستهم.	35	
مرتفعة	83%	0.77	4.17	يفحص الطلبة استجابات أفراد الدراسة قبل إدخال البيانات في الحاسوب لاستبعاد الاستبيانات التي ثبت عدم صلاحيتها.	36	
مرتفعة	82%	0.69	4.09	يعرض الطلبة البيانات والمعلومات لتي حصلوا عليها بطريقة تُمكن القارئ من الإطلاع عليها وعلى أسلوب مُعالجتها.	37	
مرتفعة	80%	0.79	4.00	يعرض الطلبة نتائج دراستهم وفقاً لإجراءات منهجية البحث.	38	



الدرجة الالتزام	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	ت	البُعد
مرتفعة	75%	0.79	3.76	يُناقش الطلبة نتائج دراستهم بأسلوب يعكس تواضعهم.	39	الأخلاقيات المتعلقة بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
مرتفعة جداً	86%	0.69	4.28	يُحافظ الطلبة على سرية ما أدلى به أفراد الدراسة من معلومات.	40	
مرتفعة	83%	0.76	4.15	يتجنب الطلبة إجراء أي تعديل أو حذف أو إضافة لما تم جمعه من بيانات تحتاجها الدراسة.	41	
مرتفعة	76%	0.91	3.80	لا يتجنب الطلبة إخفاء الجوانب الضعيفة في محتوى البيانات والمعلومات بقصد التلاعب بنتائج الدراسة.	42	
مرتفعة	82%	0.72	4.09	يختار الطلبة المُعالجات الإحصائية المناسبة لأهداف دراستهم.	43	
مرتفعة جداً	84%	0.73	4.22	يفحص الطلبة استجابات أفراد الدراسة قبل إدخال البيانات في الحاسوب لاستبعاد الاستبيانات التي ثبت عدم صلاحيتها.	44	
مرتفعة	80%	0.91	4.02	يعرض الطلبة البيانات والمعلومات لتي حصلوا عليها بطريقة تُمكن القارئ من الإطلاع عليها وعلى أسلوب مُعالجتها.	45	

• مناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة:

■ **الفرضية الأولى:** تنص الفرضية الأولى على أنه لا يوجد التزام لدى الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) التالية : أخلاقيات اختيار الموضوع وإعداد الخطة، أخلاقيات إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، أخلاقيات إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات، أخلاقيات معالجة البيانات والمعلومات البحثية، أخلاقيات عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

يتبين من الجدول رقم (4) أن نتائج اختبار (t) تعكس استجابات مرتفعة لأفراد عينة الدراسة نحو التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) الخمسة، كما يتبين من أن نتائج اختبار (t) كانت دالة أحصائياً، حيث أن قيمة t (sig.) أقل من مستوى المعنوية (1%)، مما يدل على أن هناك لدى الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي، وتأسيساً على ما سبق، يمكن رفض الفرضية الأولى والتي تنص على أنه لا يوجد التزام لدى الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) التالية : أخلاقيات اختيار الموضوع وإعداد الخطة، أخلاقيات إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، أخلاقيات إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات، أخلاقيات معالجة البيانات والمعلومات البحثية، أخلاقيات عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.



■ **الفرضية الثانية:** تنص الفرضية الثانية على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) تُعزى إلى بعض المتغيرات الديموغرافية التالية: (النوع، التفرغ للدراسة، التخصص العلمي) .

- **النوع :** تم استخدام اختبار T للفروق بين متوسطي لعينتين مستقلتين عند مستوى معنوية 5% ، لقياس الفروق في مدى التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي بين مفردات عينة الدراسة من الذكور والإناث.

جدول رقم (6) اختبار t-test Independent لمتوسطات أبعاد أخلاقيات البحث العلمي حسب متغير النوع

نتيجة الاختبار	اختبار T		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع	أبعاد أخلاقيات البحث العلمي
	Sig	قيمة T					
غير دال إحصائياً	0.135	-1.524	3.809	23	ذكر	ذكر	الأخلاقيات المتعلقة باختيار الموضوع وإعداد الخطة
			4.065	23	أنثى	أنثى	
غير دال إحصائياً	0.211	-1.276	3.778	23	ذكر	ذكر	الأخلاقيات المتعلقة بإعداد الإطار النظري والدراسات السابقة
			3.987	23	أنثى	أنثى	
غير دال إحصائياً	0.872	-0.162	3.961	23	ذكر	ذكر	الأخلاقيات المتعلقة بإجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات
			3.987	23	أنثى	أنثى	
غير دال إحصائياً	0.359	0.927	4.031	23	ذكر	ذكر	الأخلاقيات المتعلقة بمعالجة البيانات والمعلومات البحثية
			3.882	23	أنثى	أنثى	
غير دال إحصائياً	0.514	-0.659	3.989	23	ذكر	ذكر	الأخلاقيات المتعلقة بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
			4.092	23	أنثى	أنثى	
غير دال إحصائياً	0.443	-0.775	3.902	23	ذكر	ذكر	مدى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي
			4.007	23	أنثى	أنثى	

يتبين من نتائج الجدول (6) أعلاه أن القيمة المعنوية t (sig.) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة أكبر من قيمة مستوى الدلالة المعنوية 5%، وبالتالي لا يوجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي تُعزى لمتغير النوع ، وعليه يتم قبول الفرضية الثانية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) تُعزى لمتغير النوع بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي قيد الدراسة، واتفقت هذه النتيجة مع ما آلت إليه دراسة الحبيب والشمري (2014)، ودراسة عبدالحسين وآخرون (2016)، وتعكس هذه النتيجة أن طلبة الدراسات العليا بجامعة بنغازي من كلا الجنسين يتفقون بنسبة كبيرة على ضرورة التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بأخلاقيات البحث العلمي بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي محل الدراسة.

- درجة التفرغ للدراسة:

تم استخدام اختبار T للفروق بين متوسطي لعينتين مستقلتين عند مستوى معنوية 5% ، لقياس الفروق في مدى التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي بين مفردات عينة الدراسة بين الطلبة المتفرغين للدراسة وغير المتفرغين للدراسة بسبب ظروف العمل.

جدول رقم (7) اختبار t-test Independent لمتوسطات أبعاد أخلاقيات البحث العلمي حسب متغير التفرغ للدراسة

نتيجة الاختبار	اختبار T		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع	أبعاد أخلاقيات البحث العلمي
	Sig	قيمة T					
غير دال احصائياً	0.999	0.001	0.654	3.937	27	متفرغ	الأخلاقيات المتعلقة باختيار الموضوع وإعداد الخطة
			0.469	3.937	19	غير متفرغ	
غير دال احصائياً	0.821	-0.228	0.657	3.867	27	متفرغ	الأخلاقيات المتعلقة بإعداد الإطار النظري والدراسات السابقة
			0.395	3.905	19	غير متفرغ	
غير دال احصائياً	0.446	-0.770	0.592	3.922	27	متفرغ	الأخلاقيات المتعلقة بإجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات
			0.464	4.047	19	غير متفرغ	
غير دال احصائياً	0.712	-0.372	0.627	3.931	27	متفرغ	الأخلاقيات المتعلقة بمعالجة البيانات والمعلومات البحثية
			0.414	3.992	19	غير متفرغ	
غير دال احصائياً	0.567	0.576	0.570	4.079	27	متفرغ	الأخلاقيات المتعلقة بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
			0.473	3.987	19	غير متفرغ	
غير دال احصائياً	0.831	-0.215	0.514	3.942	27	متفرغ	مدى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي
			0.367	3.972	19	غير متفرغ	

يتبين من نتائج الجدول (7) أعلاه أن القيمة المعنوية t (sig.) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة أكبر من قيمة مستوى الدلالة المعنوية 5%، وبالتالي لا يوجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي تُعزى لمتغير التفرغ للدراسة، وعليه يتم قبول الفرضية الثانية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) تُعزى لمتغير التفرغ للدراسة بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي قيد الدراسة، وتعكس هذه النتيجة أن كل طلبة الدراسات العليا المتفرغين للدراسة أو غير المتفرغين للدراسة بجامعة بنغازي لا يختلفون على ضرورة التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بأخلاقيات البحث العلمي بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي محل الدراسة.



- التخصص العلمي :

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One – Way – ANOVA ، لتبيان مدى وجود فروق معنوية بين مفردات عينة الدراسة حول مدى التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بأخلاقيات البحث العلمي بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي تُعزى لمتغير التخصص العلمي.

جدول رقم (8) تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أبعاد أخلاقيات البحث العلمي حسب متغير التخصص العلمي

أبعاد أخلاقيات البحث العلمي	مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة F	المعنوية	نتيجة الاختبار
الأخلاقيات المتعلقة باختيار الموضوع وإعداد الخطة	بين المجموعات	0.055	2	0.027	0.079	0.925	غير دال احصائيا
	داخل المجموعات	15.032	43	0.350			
	الكلية	15.087	45				
الأخلاقيات المتعلقة بإعداد الإطار النظري والدراسات السابقة	بين المجموعات	0.240	2	0.120	0.374	0.690	غير دال احصائيا
	داخل المجموعات	13.806	43	0.321			
	الكلية	14.046	45				
الأخلاقيات المتعلقة بإجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات	بين المجموعات	0.157	2	0.079	0.260	0.772	غير دال احصائيا
	داخل المجموعات	12.991	43	0.302			
	الكلية	13.149	45				
الأخلاقيات المتعلقة بمعالجة البيانات والمعلومات البحثية	بين المجموعات	0.432	2	0.216	0.719	0.493	غير دال احصائيا
	داخل المجموعات	12.910	43	0.300			
	الكلية	13.342	45				
الأخلاقيات المتعلقة بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	بين المجموعات	0.049	2	0.025	0.084	0.919	غير دال احصائيا
	داخل المجموعات	12.515	43	0.291			
	الكلية	12.564	45				
مدى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي	بين المجموعات	0.065	2	0.032	0.150	0.861	غير دال احصائيا
	داخل المجموعات	9.228	43	0.215			
	الكلية	9.293	45				

يتبين من الجدول (8) أعلاه أن F (sig.) لمدى التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بأخلاقيات البحث العلمي بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي في كل مراحل البحث العلمي (الأبعاد) أكبر من (0.05)، مما يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بأخلاقيات البحث العلمي تُعزى لمتغير التخصص العلمي، وعليه يتم قبول الفرضية الثانية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي في كل المراحل (الأبعاد) تُعزى لمتغير التخصص العلمي بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي قيد الدراسة، وانفقت هذه النتيجة مع ما آلت إليه دراسة عبدالحسين وآخرون (2016)، وتعكس هذه النتيجة أن كل طلبة الدراسات العليا في كل التخصصات العلمية (الفرعية) بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة



بنغازي يتفقون بنسبة كبيرة على ضرورة التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بأخلاقيات البحث العلمي بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي محل الدراسة.

خلاصة نتائج الدراسة :

من خلال التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة، واختبار فرضياتها تم التوصل إلى العديد من النتائج يمكن إيجازها فيما يلي :

- كشفت الدراسة أن التزام الباحثين (طلبة الدراسات العليا) بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي جاء مرتفعاً، حيث بلغ متوسطه (3.995) وانحراف معياري (0.454)، وبوزن نسبي (79.1%).
- بينت الدراسة أن مستوى بُعد الأخلاقيات المتعلقة بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها حظي بالترتيب الأول وبدرجة التزام مرتفعة، حيث حضي بمتوسط حسابي (4.041) وبوزن نسبي (80.8%)، تلاها مستوى بُعد الأخلاقيات المتعلقة بمعالجة البيانات والمعلومات البحثية الذي بلغ متوسطه الحسابي (3.974) ووزنه النسبي (79.5%)، وبدرجة التزام مرتفعة، أما مستوى بُعد الأخلاقيات المتعلقة بإجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات فقد احتل المرتبة الثالثة، حيث حضي بمتوسط حسابي (3.957) وبوزن نسبي (79.1%)، وبدرجة التزام مرتفعة، أما مستوى بُعد الأخلاقيات المتعلقة بإعداد الإطار النظري والدراسات السابقة فقد احتل المرتبة الرابعة، حيث حضي بمتوسط حسابي (3.937) وبوزن نسبي (78.7%)، وبدرجة التزام مرتفعة، أما مستوى بُعد الأخلاقيات المتعلقة باختيار الموضوع وإعداد الخطة فقد احتل المرتبة الخامسة، حيث حضي بمتوسط حسابي (3.883) وبوزن نسبي (77.7%)، وبدرجة التزام مرتفعة
- بينت الدراسة أنه لا توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول مدى التزام الباحثين بقسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد في جامعة بنغازي بأخلاقيات البحث العلمي تُعزى للمتغيرات الديموغرافية قيد الدراسة عند مستوى معنوية (5%).



توصيات الدراسة :

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة تُقدم مجموعة من التوصيات التي يؤمل اتباعها والمتمثلة في الآتي:

- العمل على المحافظة وتعزيز مستوى الالتزام الأخلاقي المرتفع لدى طلبة الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال كلية الاقتصاد في جامعة بنغازي من خلال توفير الدعم المادي والمعنوي وإيجاد المناخ التنظيمي الملائم الذي يشجع على الالتزام الأخلاقي ويدعمه.
- العمل على نشر ثقافة السلوك الأخلاقي لدى طلبة الدراسات العليا بقسم إدارة الأعمال كلية الاقتصاد في جامعة بنغازي ، وذلك من خلال إيجاد الآليات المناسبة، كإصدار الأدلة والكتيبات الرسمية التي تؤكد على أهمية السلوك الأخلاقي في البحث العلمي ، فضلاً عن زيادة الملصقات واللوحات التي تتضمن معايير السلوك الأخلاقي في البحث العلمي وقوانينها والعقوبات التي يتعرض لها الطالب عند انتهاكه للمعايير الأخلاقية في البحث العلمي.
- ضرورة صياغة ميثاق أخلاقي للبحث العلمي في جامعة بنغازي .
- إعادة الدراسة الحالية برمتها على جامعات أخرى أو كليات أخرى لإثبات صحة نتائج الدراسة أو رفضها.



قائمة المراجع

أ- المراجع العربية:

- أحمد، مظفر جواد (2008)، أخلاقيات البحث العلمي في العلوم السلوكية والاجتماعية، مجلة العلوم النفسية، العدد 13 .
- الأسدي، علي عبدالصمد، عبدالواحد، آمال عبدالرحمن (2017)، "مبادئ وأخلاقيات الباحث وأسلوبه في صياغة البحث العلمي"، ورقة علمية مقدمة بنودة جمعية المنتدى الوطني لأبحاث الفكر والثقافة، بعنوان: المجالات الأكاديمية ودورها في ترصين البحث العلمي: جامعة البصرة - كلية الآداب.
- البدرى، منير سليمان، الصكالي، أيمن سام عبدالكريم (2019)، "مدى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي لدى الباحثين في جامعة بنغازي: دراسة حالة على كلية الاقتصاد بجامعة بنغازي"، ورقة علمية مقدمة بالمؤتمر العلمي الأول لكلية الاقتصاد بجامعة بنغازي بعنوان: البحث العلمي في العلوم الاقتصادية: الواقع والطموح، جامعة بنغازي - مدينة بنغازي، خلال الفترة 16-17 نوفمبر.
- الحبيب، عبد الرحمن محمد علي، الشمري، تركي علي المطلق، (2014)، جودة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا بالجامعات السعودية ومدى التزامهم بالمعايير الأخلاقية في بحوثهم العلمية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد 4، ص ص: 77-100.
- الخطيب، أحمد محمود (2010)، أصول المنهجية العلمية في بحوث العلوم الإدارية: سلسلة المعرفة الإدارية، إربد، الأردن : عالم الكتب الحديثة.
- السامرائي، فائق فاضل، الطائي، فالح (2015)، أخلاقيات البحث العلمي: دراسة ميدانها التدريسيين في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى، مجلة الفتح، العدد 62 ص ص: 99 - 119.
- الصويغي، هند خليفة سالم (2019)، "صعوبات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الاقتصاد جامعة بنغازي"، ورقة علمية مقدمة بالمؤتمر العلمي الأول لكلية الاقتصاد بجامعة بنغازي بعنوان: البحث العلمي في العلوم الاقتصادية: الواقع والطموح، جامعة بنغازي - مدينة بنغازي، خلال الفترة 16-17 نوفمبر.
- الغريب، رمزية (1977)، التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
- القماطي، هنية مفتاح (1991)، الأخلاق والعرف، بنغازي: منشورات جامعة قاريونس.
- بخولة، بن الدين، (2017)، أخلاقيات البحث العلمي وإشكاليات البحث العلمي، كتاب أعمال الملتقى المشترك : الأمانة العلمية، الجزائر العاصمة، مركز جيل البحث العلمي.



- تنيو، فاطمة الزهراء، طاير، مفيدة (2019)، أخلاقيات البحث العلمي وإشكالية التوثيق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، مجلة التمكين الاجتماعي، المجلد السابع، العدد 17، ص: 65-91.
- تقرير التنمية البشرية العربية، 2003، نحو إقامة مجتمع المعرفة، المكتب الإقليمي للدول العربية التابع لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.
- ثريا، عبدالفتاح مجلس، (1960)، منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين، بيروت: مكتبة المدرسة ودار الكتاب اللبناني.
- ثورنديك، وبروت، هيجن، إليزابيث (1986)، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة الكيلاني، عبدالله، عمان: مركز الكتب الأردن.
- جبريل، وائل محمد جبريل (2016)، دراسات إدارية معاصرة، مشكلات واقعية وحلول عملية، عمان: كنوز المعرفة.
- حمزة، جحنيط، (2017)، المبادئ الأساسية والأخلاقية للبحث العلمي، كتاب أعمال الملتقى المشترك: الأمانة العلمية، الجزائر العاصمة، مركز جيل البحث العلمي.
- ذوقان، عبيدات، عدس، عبد الرحمن، كايد، عبد الحق (1998)، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان: دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة السادسة.
- زيقم، عصام، بن ميلة، علي (2021)، أخلاقيات الإحالة العلمية في منهجية البحث العلمي، مجلة العلوم الإسلامية، المجلد الثالث، العدد 1، ص: 99-115.
- سفيان، زهواني (2017)، واقع إعداد مذكرات التخرج في ظل أخلاقيات البحث العلمي عند طلبة الماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية: جامعة البويرة نموذجاً، مجلة الرصد العلمي - جامعة وهران، العدد 2 ص: 87 - 107.
- عبد الحسين، بشرى، عبد الحسين، تهاني طالب، الركابي، إنعام مجيد (2018)، مستوى أخلاقيات البحث العلمي لدى العاملين في الجامعات من وجهة نظر زملائهم وفقاً لبعض المتغيرات، العراق: مجلة العلوم النفسية، العدد 25، ص: 389-430.
- علي، أشرف يونس (2013)، "دور البحث العلمي والدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية في تحقيق التنمية المستدامة: جامعة غزة نموذجاً"، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية - غزة.
- عون، نعيمة (2019)، أخلاقيات البحث العلمي وتحدياته، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، العدد 8، ص: 298-388.



- فضل الله، عماد عبدالله، الشريف، نبيل إمجحيد، الشايب، حسناء (2019)، "واقع البحث العلمي في جامعة بنغازي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا بكلية الاقتصاد"، ورقة علمية مقدمة بالمؤتمر العلمي الأول لكلية الاقتصاد بجامعة بنغازي بعنوان: البحث العلمي في العلوم الاقتصادية: الواقع والطموح، جامعة بنغازي - مدينة بنغازي، خلال الفترة 16- 17 نوفمبر.
- فوز، فرج خيرالله، (2018)، أخلاقيات البحث العلمي، مجلة العلوم الإسلامية، العدد 8 ص ص: 552 - 592.
- قنديجي، عمار (1999)، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، الأردن: دار البارودي العلمية.
- مصباح، جلاب (2017)، مدى التزام الأستاذ الجامعي بميثاق أخلاقيات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية: دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة بجامعة المسيلة، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد 6 ص ص: 142 - 159.
- نجا، بن حرير، النذير، غانم (2018)، المشكلات الأخلاقية في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجامعات الجزائرية: مشكلة السرقات العلمية نموذجاً: دراسة ميدانية بخلية ضمان الجودة لجامعة قسنطينة، المجلة العراقية للمعلومات، المجلد التاسع عشر، العدد 1، ص ص: 1 - 21.
- ياقوت، محمد مسعد (2005)، البحث العلمي: معوقات وتحديات، مجلة الجزيرة، العدد 133.

ب - المراجع الأجنبية :

- Hussey, J. and Hussey, R. (1997), **Business Research**, London : Mac Millan Business.
- Krejcie R. V., Morgan D. W., (1970), **Determining Sample Size for Research Activities**, Educational and Psychological Measurement.
- Mangione, T. W. (1995), **Mail Surveys : Improving the quality**, London, Sage Publications.
- Sekaran, U., and Bougie R. (2010), **Research Methods for Business: A Skill Building Approach**, (5th ed.), Wiley and Sons. ISBN.