المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف السادس من المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالمدارس العامة في مدينة شحات

د. عارف حسين ابسيس الحسين
أستاذ مساعد، قسم علم النفس، كلية الآداب القبة
جامعة درنة، ليبيا
fatmaalhasee525@gmail.com

د. فاطمة حسين عبد الخالق المبروك
أستاذ مشارك، كلية أصول الدين، جامعة
محمد بن علي السنوسي، ليبيا
Abuabsis6@gmail.com

https://www.doi.org/10.58987/dujhss.v3i5.10

تاريخ الاستلام: 2024/10/14 ؛ **تاريخ القبول:** 2025/01/01 ؛ **تاريخ النشر:** 2025/03/02

المستخلص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى المشكلات السلوكية من وجهة نظر المعلمين لدى طلبة الصف السادس من المرحلة الابتدائية بالمدارس العامة بمدينة شحات وتكونت عينة الدراسة من (40) معلم و(60) معلمة بالصف السادس واستخدم مقياس المشكلات السلوكية من إعداد سمية محمد (2000) وبلغت عدد عبارات المقياس (96) ، عبارة ويحتوي المقياس على ثلاث مقاييس فرعية (العدوان، الخوف، الكذب) وأسفرت نتائج الدراسة عن أن مستوى المشكلات السلوكية (العدوان، الخوف، الكذب) مرتفع لدى طلاب الصف السادس من وجهة نظر المعلمين، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بعد العدوان وبعد الخوف أي أنهما متساويين في درجة أنتشارهم، كما تبين أيضا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بعد العدوان وبعد الكذب، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بعد الخوف وبعد الكذب وكان الفرق لصالح بعد الخوف .

الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية – العدوان – الخوف – الكذب.

Abstract:

This study aims to explore the level of behavioral problems from the perspective of teachers among sixth-grade students in public primary schools in Shahat City. The sample consisted of 100 teachers, consisting of 40 males and 60 females. To assess behavioral problems, the study employed the Behavioral Problems Scale developed by Samya Mohamed (2000), which includes 96 items. The scale is divided into three subscales: aggression, fear, and lying. The findings indicated that the overall level of behavioral problems (aggression, fear, and lying) was perceived as high among the students, according to the teachers. No statistically significant differences were found between the aggression and fear subscales, suggesting that these behaviors occur at similar frequencies. Additionally, there were no significant differences between aggression and lying subscales. However, statistically significant differences were observed between the fear and lying subscales, with fear being more prevalent than lying.

Keywords: Behavioral problems, aggression, fear, lying.

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

مقدمة :

يعد موضوع المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من المواضيع التي شغلت الكثير من الباحثين إيمانا منهم بأهمية هذه الفئة للمجتمع، فهي من أخطر التحديات التي تواجه أولياء الأمور والمعلمين والإدارات التربوية، فانتشار هذه المشكلات يحد من النظام التربوي وقيم المجتمع، كما تؤثر هذه المشكلات أيضا على الأطفال في إمكانية إصابتهم بالإحباط والقلق وانعدام الرغبة في التعلم وتدني اعتبار الذات وقد تحول مثل هذه المشكلات دون نموهم النفسي والاجتماعي وتدني مستوى الصحة النفسية لديهم (حميدة، زهرة،2022).

وتعد المرحلة الابتدائية من أهم المراحل الدراسة في حياة التلميذ، فقد حظيت باهتمام الباحثين، فمن خلالها تتشكل شخصية الطالب، ويتم فيها غرس البذور الاولي لنمو قدراته ومواهبه، فالتلاميذ في هذه المرحلة مازالوا في طور تعلم ما هو مقبول وما هو مرفوض، حيث تسعي المدرسة إلى تهذيب سلوكيات الأفراد التي لا تتناسب مع مرحلة نمو الطفل وعمرة والتي لا تتفق مع معايير السلوك السوي المتعارف عليه في البيئة الاجتماعية، فعندما يتعرض الطفل لمواقف إحباط تصدر منه ردة فعل معينة، مثل ظهور مشكلة الكذب، التي لها علاقة بظهور كلا من مشكلة الخوف والعدوان عند الأطفال، كما أن هناك عاملا مشتركا بين كلا من الكذب والخوف وهو شعور بالنقص حيث أن هذه الشعور يكون دافعا للعدوانية وتعويضا عن الشعور بالنقص، وهذه المشكلة تحمل في طياتها مشكلات أخرى عديدة.

فالمشكلات السلوكية لدى الطلاب بوجه عام مشكلة خطيرة في أي مجتمع، فقد تعمل على إعاقة مسيرة التنمية فيه، ومن هذا المنطلق ألتفتت كافة الدول المتقدمة إلى أصحاب المشكلات السلوكية وأولتها الاهتمام والرعاية، لأنها من أصعب المشكلات التي قد تواجه المعلم والمدرسة وكذلك المجتمع (المجبري، عواطف، 2024)

كما أن المشكلات السلوكية تؤثر على التلاميذ من حيث الاستفادة من الدرس، وتحد من مساعدة المعلم وقدرته على انجاز مهامه، وعندما يحاول التصدي لهذه السلوكيات السلبية فسوف يتسبب ذلك في شعور التلميذ بالفشل وخيبة الأمل والشعور بالنقص، كما ينتج عن هذا السلوك الصفي عرقلة السير الحسن للعمليات التعليمية وينتج أيضا من المشكلات السلوكية سلوكيات غير مرغوبة تتمثل بالإحباط ورفض السلطة، كما تؤثر هذه المشكلات على تنمية شخصياتهم وتعديل اتجاهاتهم ورغباتهم وهذا يتنافى مع مساعي التربية الحديثة لبناء الفرد بناء سليما من الناحية المعرفية والوجدانية والجسدية (حسين، حلا، 2021).

وغالبا ما تكون المشكلات السلوكية لدى التلاميذ سببا في تأخرهم الدراسي وتأثر سلبا على تحصيلهم، ناهيك عن أثارها النفسية والاجتماعية على التلميذ، كما أنها تكون مصدرا لإزعاج المعلمين وأولياء الأمور ايضا،

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

والمشكلات السلوكية كثيرة ومتعددة، منها الكذب والغش والتمرد وعدم احترام النظام القائم بالمدرسة وكذلك العدوان والخوف والتخريب ونوبات الغضب والشجار والانسحاب الاجتماعي ...إلخ فهي كثيرة ولا تكاد تحصى إلا أننا في هذه الدراسة سنركز على بعض المشكلات والتي لمسنا كثرة الشكوى منها من قبل المعلمين، وكذلك بعض أولياء الأمور، وتتمثل هذه المشكلات في العدوان والخوف والكذب، وعليه سوف يتم تناول هذه المشكلات الثلاث في هذه الدراسة من حيث مستوياتها وانتشارها بين التلاميذ، من وجهة نظر المعلمين.

. مشكلة الدراسة:

إن المشكلات السلوكية لدى التلاميذ تعد من المشكلات التي أثارت اهتمام الباحثين ولكن كثرة وتنوع هذه المشكلات جعلت من الصعب دراستها مجتمعة وعليه نجد اختلاف بين الدراسات في تناول المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ومن الدراسات التي تناولت المشكلات الثلاثة (العدوان – الخوف – الكذب) دراسة حامد الفقي ، (1977) ودراسة هانم الشيني (1985) ودراسة فيولا البلاوي ،(1988) ودراسة يوسف محمد (1989) ودراسة أحلام محمود ومرزوق عبد المجيد (1990) و دراسة عبد الرقيب البحيري (1990) ودراسة عبدالوهاب كامل، (1990) ودراسة سيد درغام (1996) وأكدت هذه الدراسات على خطورة انتشار هذه المشكلات السلوكية الثلاث وهي العدوان والكذب والخوف، وحيث تحتاج هذه المشكلات السلوكية إلي الدراسة والمتابعة واقتراح حلول مناسبة لها (محمد، 2000). إلا أن هذه الدراسات لم تكن في البيئة المحلية، كما كانت هذه الدراسات على فئات عمرية متباينة.

وبناء على ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلين التاليين:

1- ما مستوى المشكلات السلوكية (العدوان، الخوف، الكذب) من وجهة نظر المعلمين لدى طلبة الصف السادس من المرحلة الابتدائية بمدارس الحكومية بمدينة شحات؟

2- ماهي المشكلات السلوكية (العدوان، الخوف، الكذب) الأكثر انتشارا من وجهة نظر المعلمين لدى طلبة الصف السادس من المرحلة الابتدائية بمدارس الحكومية بمدينة شحات؟

أهمية الدراسة: تبدو أهمية الدراسة في أنها تتناول ظاهرة سلوكية بدأت تنتشر في مدارس المرحلة الابتدائية وتؤثر سلباً على الطلاب من حيث تحصيلهم وسلوكياتهم، كما أن لها اثار سلبية أخرى على الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي، وتعتبر المرحلة الابتدائية، القاعدة الاساسية التي يتم فيها ضبط وتعديل السلوكيات، كما تظهر أهمية الدراسة الحالية في أنها تتناول المشكلات السلوكية الثلاث وهي (العدوان، الخوف، الكذب) ويمكننا صياغة أهمية الدراسة في النقاط التالية:

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

- التعرض لقضية مهمة جدا وهي دراسة بعض المشكلات السلوكية التي قد تعرقل وتحد من تحصيل التلاميذ.
- قد تخلص هذه الدراسة إلى نتائج يستفاد منها في المجال التربوي والارشادي للتلاميذ.
- قد تسهم في سد النقص في المكتبة المحلية لافتقارها لمثل هذه الدراسات.

أهداف الدراسة: تتحدد أهداف الدراسة في الآتي

1- التعرف على مستوى المشكلات السلوكية (العدوان، الخوف، الكذب) من وجهة نظر المعلمين لدى طلبة الصف السادس من المرحلة الابتدائية بمدارس الحكومية بمدينة شحات.

2- التعرف على المشكلات السلوكية (العدوان، الخوف، الكذب) الأكثر انتشارا من وجهة نظر المعلمين لدى طلبة الصف السادس من المرحلة الابتدائية بمدارس الحكومية بمدينة شحات.

. مصطلحات الدراسة:

- **تعريف العدوان:** "هو السلوك الذي يهدف إلى إلحاق الأذى بالأخريين أو بالذات والأذى، قد يكون ماديا أو نفسيا من خلال الاعتداء بالفعل أو القول" (زكي، وسيمة عمر،2000: 13).
- **تعريف الإجرائي للعدوان:** تعبر عنه الدرجة في الجزء الخاص بالعدوانية في مقياس المشكلات السلوكية في الدراسة الحالية.
- **تعريف الكذب:** "هو تعمد الطفل عدم قول الحقيقية، أو تحريف الكلام، أو ابتداع ما لم يحدث مع المبالغة في نقل ما حدث، وهو سلوك غير سوي يؤدي إلى العديد من المشكلات الاجتماعية" (زكي، وسيمة عمر،2000: 14).
- **تعريف الإجرائي للكذب:** تعبر عنه الدرجة في الجزء الخاص بالكذب في مقياس المشكلات السلوكية في الدراسة الحالية.
- **تعريف الخوف:** "هو رد فعل انفعالي تجاه خطر حقيقي أو متوهم، يظهر في أشكال متعددة ودرجات متفاوتة تتراوح بين الحذر والرعب الذي يظهر على وجه الطفل، وقد يكون مصحوبا بالصراخ أو الارتعاش، او يصاحبه تصبب العرق وسرعة نبضات القلب، أو التبول اللاإرادي" (زكي، وسيمة عمر،2000: 14).
- **تعريف الإجرائي للخوف:** تعبر عنه الدرجة في الجزء الخاص بالخوف في مقياس المشكلات السلوكية في الدراسة الحالية.

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

. حدود الدراسة: تقتصر الدراسة الحالية على دراسة المشكلات السلوكية (العدوان، الخوف، الكذب) من وجهة نظر المعلمين لدى طلبة الصف السادس من المرحلة الابتدائية الموجودين بمدارس الحكومية مدينة شحات للعام الدراسي (2023 – 2024) التي تبلغ اعمارهم من (13 سنة إلى 14 سنة).

. الإطار النظري: ـ يتناول المشكلات السلوكية لدي طلبة المرحلة الابتدائية وهي:

1 . السلوك العدواني: يعرف (مثقال، وآخرون، 2000 :116) "بأنه هو كل سلوك ينتج عنه إيذاء شخص أخر أو أتلاف أو هو سلوك يهدف إلى احداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو للسيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الأخرين".

. أشكال السلوك العدواني: أ. العدوان المادي، ب . العدوان اللفظي، ج . العدوان السلبي (القمش، 2007، 204).

. أسباب السلوك العدواني: يري (ملحم، 2007) يمكن تلخيص فما يأتي: الرغبة في التخلص من السلطة، الحب الشديد والحماية الزائدة، تعلم العدوان عن طريق النموذج، الشعور بالنقص العقاب الجسدي.

2 . مشكلة الكذب: الكذب هو شيء غير حقيقي مع معرفة بأنه كذب غش أو خداع شخص آخر من أجل الحصول على فائدة أو من أجل التخلص من أشياء غير سارة (حمدي، ودواد، 1989، 429).

. أشكال الكذب: لقد أخذ الكذب أشكال متعددة منها: الكذب الخيالي، الكذب الادعائي، الكذب الإلتباسي، الكذب الانتقامي، الكذب الدفاعي، الكذب العنادي (الهمشري وآخرون، 1997).

. اسباب التي تؤدي إلى الكذب هي: خدمة الذات، سعة خيال الطفل، الشعور بالنقص، التفكك الأسري، تمييز الأهل ما بين الإخوة (بوضياف وجخدم: 2016، 101).

3 . مشكلة الخوف: هو حالة انفعالية داخلية طبيعية يشعر بها الإنسان في بعض المواقف ويسلك فيها سلوكا يبعده عادة عن مصادر الضرر (القوصي، 1985: 315).

. **أسباب الخوف:** الخبرات المؤلمة، نماذج الخوف، النقد والتوبيخ، الضبط والمتطلبات الزائدة، الصراعات الأسرية، السيطرة على الآخرين، التدريب الخاطئ (عقيلة، 2006)

. **أنواع الخوف:** الخوف الطبيعي . والخوف غير الطبيعي (بو مسجل، بلمنيغر،207: 55 ،56).

. معايير السلوك السوي والسلوك الشاذ: لتحديد المشكلات السلوكية لابد من وجود معايير ومن هذه المعايير هي: 1 . انحراف السلوك عن المعايير المقبولة في المجتمع .2 . تكرار السلوك في فترة زمنية معينة .3 . شدة السلوك (إسماعيل، 2009: 15).

. النظريات السلوكية: تكمن أهمية هذه النظريات في فهم وتفسير وتقييم السلوك:

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

1 . النظرية السلوكية: تري أن السلوك متعلم من البيئة التي يعيش فيها الفرد وعندما يتعلم السلوكيات الخاطئة إنما يتعلمها من البيئة التي يعيش فيها وذلك عن طريق التعزيز.

2 . نظرية البيو فسيولوجي: تري هذه النظرية أن الجينات تلعب دورا هاما في وجود المشكلات السلوكية لدى الطفل وأن حرمان الطفل من الناحية العاطفية والمادية يمكن أن تؤدي إلى المشكلات السلوكية.

3 . نظرية البيئة: تري هذه النظرية أن المشكلات السلوكية التي تحدث للطفل لا تحدث من الطفل وحده بل تحدث نتيجة التفاعل الطفل مع البيئة، حيث تصبح مشاكل شائعة في المجتمع وبالتالي الطفل سيتأثر بهذا المشاكل (ناصر، 2018: 21. 22).

. الدراسات السابقة: تم تناول الدراسات السابقة من الأقدم إلى الأحدث:

دراسة(أبو شهاب، 1985) هدفت إلى مسح المشكلات السلوكية في مدارس المرحلة الأساسية في الأردن، ومعرفة مدى ارتباطها بالجنس والمرحلة التعليمية والمنطقة التعليمية، تكونت عينة الدراسة من (632) معلم ومعلمة، و أظهرت نتائج الدراسة، أن هناك مشكلات سلوكية ظهرت بدرجة كبيرة لدى الطلاب منها :عدم القدرة على تركيز الانتباه لمدة طويلة أثناء الشرح، والالتفات للوراء والحديث مع الزملاء، وكثرة الحركة، وأقوال تثير غضب المعلم، وإتلاف الحاجات الخاصة مثل الدفاتر، والكتب والأقلام، بينما كان ظهور السلوك العدواني بدرجة قليلة(يحيى، عطاء،2018).

دراسة محمد (2000) هدفت الدراسة إلي معرفة العلاقة ما بين المشكلات السلوكية الثلاث وهي (العدوان ، الكذب ، الخوف) وعلاقتها بمتغيرات وهي الحكم الخلقي ، المسايرة ، المغايرة ، التروي، الاندفاع ، حيث بلغ عدد العينة(150) طفلا من المرحلة ما قبل مدرسة ، وتروحت أعمارهم ما بين (4 . 6) ، حيث توصلت نتائج الدراسة إلي عدم وجود علاقة ما بين العدوان والحكم الخلقي ، وكما أن هناك فروق ما بين الأطفال ذوي مستوى الحكم الخلقي مرتفع والأطفال ذوي مستوى الحكم الخلقي منخفض وكل من المشكلات السلوكية الثلاث (الخوف ، العدوان ، الكذب) ، وكما أن هناك فروق داله ما بين الذكور والإناث في العدوانية حيث أن الذكور أكثر عدوانية من الاناث .

أما دراسة (السهل ،2001) فهدفت إلى التعرف على مدى انتشار مشكلات الأطفال ونوعها بين التلاميذ في المرحلة الابتدائية بشكل عام، وتكونت عينة الدراسة من (250) معلم ومعلمة من معلمي ومعلمات كافة المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، وكانت أداة الدراسة عبارة عن قائمة من مشكلات الأطفال، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك انتشار واسع لمشكلات الأطفال في المرحلة الابتدائية وكانت المشكلات الأكثر انتشار هي :كثرة الحركة، سرعة البكاء، السرحان، النسيان، إهمال الواجبات المدرسية، شتم الآخرين، ضرب الأطفال، عدم التعاون مع المعلم، الكذب، إتلاف ممتلكات المدرسة (يحيى، عطاء (2018).

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

دراسة لورانس مونديا Lawrence Mundia (2006) وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد المشاكل السلوكية المنتشرة في مدارس سوازيلاند لدى تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية وتم استخدام عينة من المعلمين (47) لتوليد وتحديد المشاكل السلوكية المنتشرة في مدارس سوازيلاند. وكان العدوان أحد اضطرابات السلوك العديدة المذكورة. وباستخدام عينة من 300 طالب، وجدت الدراسة أن العدوان يمثل مشكلة حقيقية بين طلاب المدارس الابتدائية العليا والإعدادية. ووجد أن نوع المدرسة التي يرتادها الطلاب مرتبط بالعدوان وكان عدد الطلاب ذوي الميول العدوانية في المدارس الحكومية أكبر من عدد الطلاب ذوي الميول العدوانية في أنواع أخرى من المدارس.

دراسة السفاسفة (2011) هدفت الدراسة الكشف عن مدى انتشار، المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي ولقد طبقت العينة على (330) طالب وطالبة حيث تم اختيارهم عشوائيا، حيث إشارات النتائج إلي ظهور المشكلات السلوكية وهي (تشتت الانتباه ، النشاط الزائد ، الانسحاب الاجتماعي، العدوان) لدى الذكور وحيث انتشرت مشكلات (نقص التوكيد الذات ، السرقة ، والخوف) عند الإناث .

دراسة بو بعاية (2018) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى بعض المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة من مدينة مسلية بالجزائر، واستخدم في هذه الدراسة مقياس المشكلات السلوكية من إعداد جزاء بن عبيد العصيمي (2009) ومن نتائج هذه الدراسة أن السلوك العدواني لدى أفراد عينة الدراسة منخفض.

دراسة يحيى، عطاء (2018) وتهدف هذه الدراسة إلى المشكلات السلوكية في المرحلة الابتدائية بمدينة الأغواط وتكونت عينة الدراسة من (165) تلميذ وتلميذة من (20) مدرسة لديهم مشكلات سلوكية حسب ملاحظة معلميهم، واستخدم في الدراسة مقياس المشكلات السلوكية من إعداد عبد الله محمد، واسفرت نتائج الدراسة عن ارتفاع المشكلات السلوكية لدى عينة الدراسة ومن هذه المشكلات السلوكية الكذب والعدوان.

دراسة حميدة، زهرة (2022) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في ترتيب المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، تكونت عينة الدراسة من (38) معلم ومعلمة بالمرحلة الابتدائية، وطبق في هذه الدراسة مقياس المشكلات السلوكية من إعداد صلاح الدين أبو ناهية (1993) ومن نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب المشكلات السلوكية وكان ترتيب العدوان السادس والأخير أي أن العدوان أقل انتشارا من المشكلات السلوكية الأخرى.

دراسة بو خمادة، هدى (2022) هدفت الدراسة إلى معرفة أكثر المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة بمدين بنغازي من وجهة نظر المعلمات، تكونت عينة الدراسة من (55) معلمة، واستخدم

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

في هذه الدراسة مقياس المشكلات السلوكية من إعداد الباحثة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ارتفاع المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة، وجاء تشتت الانتباه بالمرتبة الأولى ثم النشاط الزائد ويليه العدوان ثم الخوف.

تعقيب على الدراسات السابقة : لقد اهتمت الدراسة الحالية بدراسة مستوى بعض المشكلات السلوكية وهي الخوف، والكذب ، والعدوان حيث اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة محمد (2000) في تناول المشكلات السلوكية نفسها (الكذب ، الخوف ، والعوان)، واتفقت في دراسة المشكلات الخاصة بالعدوانية مع دراسة أبو شهاب(1985) ودراسة لورانس (2006) ودراسة السفاسفة (20011) ودراسة بوبعاية (2018) ودراسة يحيى (2018) ودراسة حميد (2018) ودراسة بوخمادة (2018) كما اتفقت في دراسة مشكلة الخوف مع دراسة بوخمادة (2018) و اتفقت في دراسة مشكلة الكذب مع دراسة كل من السهل (2001) ودراسة يحيى (2018)، وكانت دراسة المشكلات السلوكية في الدراسة الحالية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، فاتفقت في هذا مع دراسة كل من دراسة أبو شهاب(1985) دراسة السهل (2001) ودراسة حميد (2018) ودراسة بوخمادة (2018)، أما دراسة محمد (2000) ودراسة لورانس (2006) ودراسة السفاسفة (20011) ودراسة بوبعاية (2018) ودراسة يحيى (2018) فقد كانت العينات من التلاميذ انفسهم، أما من حيث النتائج فقد كان السلوك العدواني مرتفع في دراسة كل من ودراسة لورانس (2006) ودراسة السفاسفة (20011) ودراسة يحيى (2018) ودراسة بوخمادة (2018) وجاء السلوك العدواني منخفض في دراسة كل من دراسة أبو شهاب(1985) ودراسة السهل (2001) ودراسة بوبعاية (2018) ودراسة بوبعاية (2018)، وكان سلوك الكذب مرتفع في دراستي السهل (2001) يحيى (2018) ومنخفض في دراسة محمد (2000)، أما سلوك الخوف فقد كان مرتفع في بوخمادة (2018) ومنخفض في دراسة محمد (2000).

كما تم الاستفادة من الدراسات السابقة في اختيار المقياس المناسب للدراسة، واختيار الأساليب الإحصائية.

. إجراءات الدراسة:

. منهج الدراسة: استخدم في الدراسة الحالية المنهج الوصفي لكونه المنهج الانسب لتحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى النتائج ومناقشتها.

. مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من معلمي الصف السادس بالمرحلة الابتدائية الملتحقين بالمدارس حكومية والبالغ عددهم (714) من خلال إحصائية مراقبة التربية والتعليم بمدينة شحات.

عينة الدراسية: تم اختيار عينة عشوائية من المعلمين والمعلمات الصف السادس بالمرحلة الابتدائية بمدارس الحكومية مدينة شحات لسنة الدراسية (2023) والبالغ عددهم (205) منهم (85) ذكور و (120)

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

إناث. غير ان العينة التي تعاونت معنا كان عددها (40) ذكور و(60) إناث والجدول التالي يبين توزيع أفراد العينة.

الجدول (1) توزيع أفراد العينة حسب متغير النوع والمدرسة

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
ذكور	40	%40
إناث	60	%60
المجموع	100	%100
المدارس	التكرارات	النسبة المئوية
زيد بن ثابت	22	%22
قورينا	9	%9
نوري أسباق	18	%18
الشهيد الميار	21	%21
عطية حسلوك	10	%10
فاطمة الزهراء	20	%20
المجموع	100	%100

أداة الدراسة : لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس المشكلات السلوكية من إعداد(محمد، سمية، 2000) وبلغت عدد عبارات المقياس (96)، عبارة ويحتوي المقياس على ثلاث مقاييس فرعية وهي كالاتي: المقياس الأول: يتكون من (39) عبارة وهي تقيس مشكلة العدوانية والمقياس الثاني: ويتكون من (38) عبارة وهي تقيس مشكلة الخوف، والمقياس الثالث: يتكون من (19) عبارة وهي تقيس مشكلة الكذب ، يوجد أمام كل عبارة ثلاث بدائل، وهي(دائما تأخذ ثلاث درجات، واحيانا تأخذ درجتين ،و نادرا تأخذ درجة واحدة) ويتم اختيار واحد منهن، حيث يتم جمع درجات كل جزء من المقياس على حدة، كل العبارات ذات اتجاه سلبي.

1. **الخصائص السيكو مترية للمقياس المشكلات السلوكية في الدراسة الأصلية:**

أ . صدق مقياس المشكلات السلوكية: تم التحقق الصدق للمقياس على النحو الاتي:

. صدق العاملي: تم حساب بطريقة (الفار يمكس) و اختيرت العبارات التي يزيد تشبعها على ثلاث وقد أظهر هذا التحليل للعوامل الثلاثة أنه يزيد الجذر الكامن لكل منها على (1) أن العامل الأول قد تشبعت (39) عبارة وقد أسهم هذا العامل بنسبة 16 . 17 % في التباين الكلي ويسمى هذا العامل بالعدوان ،

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

وتشبع العامل الثاني (38) عبارة بنسبة 57، 15 % من التباين الكلي يسمى الخوف وتشبع العامل الثالث (19) عبارة وقد أسهم هذا العامل بنسبة 6 . 7 % من التباين الكلي تسمى الكذب.

ب . ثبات مقياس المشكلات السلوكية: تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام

. حساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار حيث طبق المقياس على عينة قوامها (100) طالب وطالبة وتم أجراء التطبيق الثاني بعد مرور شهر من التطبيق الأول على العينة نفسها فكانت معاملات الثبات كالتالي: العدوان (0.95) والكذب (0.90) وللخوف (0.91) وهي جميعها قيم مرتفعة وهذا يدل على ارتفاع معامل الثبات لمقياس المشكلات السلوكية.

2. الخصائص السيكو مترية للمقياس المشكلات السلوكية للدراسة الحالية:

للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من المعلمين بالصف السادس قوامها (50) معلم ومعلمة وطبقة الأساليب التالية للتأكد من صدق وثبات المقياس.

صدق المحكمين: تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين ([1]) في علم النفس لأبداء أراءهم حول فقرات المقياس ومدى صدقها وصلاحيتها للاستخدام في هذه الدراسة وبعد الاطلاع على نتائج تحكيم الأساتذة للمقياس وجدنا اتفاق بين الحكام على إبقاء جميع الفقرات وتعديل صياغة سبع فقرات فقط وتم تعديل ما اتفق عليه الحكام بنسبة 80%.

صدق المقارنة الطرفية (التمييز): تم التحقق من قدرة المقياس على التمييز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا، وذلك بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية واستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

[1] 1- أد. علي عمر أبولطيعة أستاذ علم النفس جامعة عمر المختار
2- د. سليمان سعد صالح أستاذ مشارك علم النفس جامعة عمر المختار
3- د. إيمان جواد أستاذ مشارك علم النفس جامعة درنة
4 – د. ناجية عقيلة الحصادي أستاذ مساعد علم النفس جامعة درنة
5 – د. أنيس عبد الدائم محاضر علم النفس جامعة درنة

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

الجدول رقم (2)

اختبار ت لعينتين مستقلتين لإيجاد الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا

المتغير	المجموعة	حجم العينة	قيمة (ف)	مستوى دلالة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى دلالة
العدوان	العليا	25	.909	.343	87.6800	10.28262	14.199	48	.000
	الدنيا	25			59.2600	9.72439			
الكذب	العليا	25	.005	.945	91.5200	13.81103	12.335	48	.000
	الدنيا	25			58.6000	12.86032			
الخوف	العليا	25	.002	.963	44.9000	6.69831	12.606	48	.000
	الدنيا	25			28.1400	6.59626			
الدرجة الكلية	العليا	25	5.985	.054	220.6000	20.00102	15.173	48	.000
	الدنيا	25			149.5000	26.41602			

يتبين من الجدول أن وجود فروق عند مستوى دلالة أقل من (0.01) في الابعاد الثلاثة وكذلك الدرجة الكلية لصالح المجموعة العليا، وهذا مؤشر على أن المقياس يتمتع بالقدرة التمييزية، وهذا يدعم صدق المقياس.

الاتساق الداخلي: تم التحق من الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس ثم بين فقرات البعد الواحد والدرجة الكلية لكل بعد وهي مبينة في الجداول التالية:

الجدول رقم (3)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجات الابعاد الثلاثة

المتغيرات	معامل الارتباط مستوى الدلالة	العدوان	الكذب	الخوف
الدرجة الكلية	معامل الارتباط	.772**	.931**	.884**
	مستوى الدلالة	.000	.000	.000

ومن الجدول يتضح أن كل معاملات الارتباط دالة عند مستوى أقل من (0.01) وهذا مؤشر مطمئن لاستخدام المقياس.

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

الجدول رقم (4)

معاملات ارتباط فقرات بعد العدوان بالدرجة الكلية للبعد

الفقرة	معامل الارتباط مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط مستوى الدلالة
1	.494**	11	.465**	21	.607**	31	.673**
	.000		.000		.000		.000
2	.570**	12	.703**	22	.671**	32	.455**
	.000		.000		.000		.000
3	.549**	13	.657**	23	.453**	33	.431**
	.000		.000		.000		.000
4	.567**	14	.663**	24	.672**	34	.495**
	.000		.000		.000		.000
5	.491**	15	.673**	25	.607**	35	.374**
	.000		.000		.000		.000
6	.512**	16	.657**	26	.713**	36	.273**
	.000		.000		.000		.006
7	.536**	17	.703**	27	.648**	37	.238*
	.000		.000		.000		.017
8	.542**	18	.738**	28	.629**	38	.279**
	.000		.000		.000		.005
9	.611**	19	.511**	29	.672**	39	.275**
	.000		.000		.000		.006
10	.620**	20	.630**	30	.568**		
	.000		.000		.000		

ومن الجدول يتضح أن ارتباط جميع الفقرات بالدرجة الكلية دال عند مستوى أقل من (0.01) ما عدى الفقرة (37) كانت دالة عند مستوى أقل من (0.05).

الجدول رقم (5)

معاملات ارتباط فقرات بعد الخوف بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط مستوى الدلالة
40	.604**	50	.768**	60	.728**	70	.502**
	.000		.000		.000		.000
41	.729**	51	.803**	61	.778**	71	.625**
	.000		.000		.000		.000
42	.781**	52	.831**	62	.675**	72	.571**
	.000		.000		.000		.000
43	.723**	53	.548**	63	.815**	73	.722**
	.000		.000		.000		.000
44	.799**	54	.677**	64	.653**	74	.304**
	.000		.000		.000		.002

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

45	.641** .000	55	.640** .000	65	.374** .000	75	.655** .000
46	.821** .000	56	.739** .000	66	.686** .000	76	.743** .000
47	.670** .000	57	.612** .000	67	.695** .000	77	.727** .000
48	.375** .000	58	.728** .000	68	.708** .000		
49	.697** .000	59	.772** .000	69	.734** .000		

ومن الجدول يتضح أن ارتباط جميع الفقرات بالدرجة الكلية دال عند مستوى أقل من (0.01).

الجدول رقم (6)

معاملات ارتباط فقرات بعد الكذب بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط مستوى الدلالة
78	.743** .000	83	.714** .000	88	.633** .000	93	.753** .000
79	.813** .000	84	.755** .000	89	.674** .000	94	.797** .000
80	.645** .000	85	.835** .000	90	.640** .000	95	.726** .000
81	.319** .001	86	.550** .000	91	.714** .000	96	.804** .000
82	.686** .000	87	.649** .000	92	.688** .000		

يتضح ومن الجدول أن كل معاملات الارتباط دالة عند مستوى أقل من (0.01)

- **معامل ألفا كرنباك وجتمان** كما تم حساب معاملات الثبات لمقياس المشكلات السلوكية بحساب معامل ألفا كرنباك وجتمان وهي مبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (7)

معاملات ثبات مقياس المشكلات السلوكية

قيم معاملات الثبات		
المتغير	ألفا كرنباخ	معامل جتمان
العدوان	0.931	0.700
الكذب	0.962	0.960
الخوف	.983	0.914

ومن خلال معاملات الارتباط المتحصل عليه يمكننا القول بأن المقياس يتمتع بالثبات.

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

ومن العرض السابق للخصائص السيكومترية للمقياس يمكننا القول إن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة ومطمئنة من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في تطبيق المقياس في هذه الدراسة.

الأساليب الإحصائية: لقد تم استخدام تحليل البيانات على برنامج الحزمة الإحصائية spss وتم استخدام الأساليب التالية: المتوسطات الحسابية – الانحراف المعياري – ومعامل ألفا كرنباك – ومعامل ارتباط بيرسون – اختبار الاعتدالية لكولمجروف وسمينروف – اختبار ليفين للتجانس– اختبار ت – اختبار فردمان.

نتائج الدراسة:

قبل البدء في التحليل الاحصائي لتحقيق أهداف الدراسة سنقوم بوصف احصائي لبيانات الدراسة والتأكد من التوزيع الطبيعي للبيانات، لتحقق من أي الأساليب الإحصائية يتناسب مع هذه البيانات من خلال الجداول التالية:

الجدول رقم (8)

الوصف الاحصائي لبيانات الدراسة

الابعاد	حجم العينة	المتوسط	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
العدوان	100	73.47	72.00	70.00	17.409	.082	-.850
الكذب	100	75.06	74.00	76.00	21.269	.067	-.788
الخوف	100	36.52	37.00	38.00	10.708	.057	-.770
الدرجة الكلية	100	185.05	193.00	160.00a	42.660	-.217	-.906

من الوصف الاحصائي الوارد في الجدول رقم (8) يتبين هناك تقارب بين قيم المتوسط والوسيط والمنوال في ابعاد المقياس الثلاث وكذلك قيم معاملي الالتواء والتفرطح أقل من الواحد صحيح وهذا مؤشر على اعتدالية التوزيع، إلا أن قيم المتوسط والوسيط والمنوال لدرجة الكلية للمقياس كانت متباعدة وهذا غير مطمئن لاستخدام الإحصاء البارامتري، وعليه سوف نتأكد من اعتدالية التوزيع باستخدام اختباري Kolmogorov-Smirnov[a] و Shapiro-Wilk وكانت نتائج الاختبارين كما هي مبينة في الجدول التالي:

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

الجدول رقم (9)

اختباري Kolmogorov-Smirnov[a] و Shapiro-Wilk لتوزيع الطبيعي

المتغير	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	القيمة الاحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العدوان	.096	50	.025	.966	50	.011
الكذب	.142	50	.000	.945	50	.000
الخوف	.111	50	.004	.952	50	.001
الدرجة الكلية	.084	50	.079	.961	50	.005

ويتضح من الجدول السابق أن كل القيم دالة احصائيا ما عدا قيمة الدرجة الكلية في Kolmogorov-Smirnov غير دالة وفي اختبار Shapiro-Wilk كانت دالة وهذا يدل على وجود فرق بين التوزيع الطبيعي وتوزيع هذه البيانات، أي أن هذه البيانات لا تتوزع توزيع طبيعي، وعليه سوف يتم استخدام الإحصاء اللا بارامتري لتحليل بينات هذه الدراسة.

للإجابة على التساؤل الأول والذي نصه: ما مستوى المشكلات السلوكية (العدوان، الخوف، الكذب) من وجهة نظر المعلمين لدى طلبة الصف السادس من المرحلة الابتدائية بمدارس الحكومية بمدينة شحات؟

تم استخدام الاختبار اللا بارامتري ويلكوكسون لعينة واحدة ونتائجه مبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10)

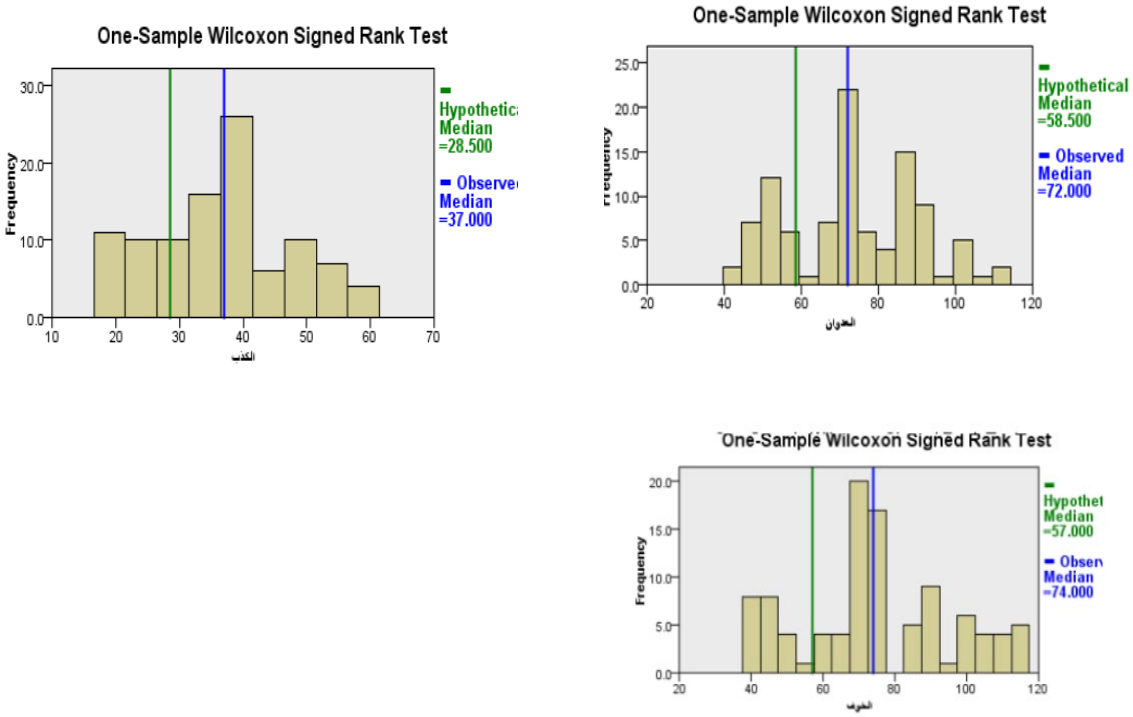
يبين الجدول مستوي المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف السادس العدوان، الخوف، الكذب، الدرجة الكلية) ن 100

المتغير	الوسيط الفرضي	وسيط العينة	قيمةZ	قيمةW	مستوى الدلالة
العدوان	58.5	72	6.742	4.480	0.000
الكذب	28.5	37	6.187	4.322	0.000
الخوف	57	74	6.816	4.506	0.000

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسيط الفرضي ووسيط العينة لصالح وسيط العينة في الابعاد الثلاث ، ويتضح هذا من خلال الاشكال البيانية التالية:

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82



الشكل رقم (1) يبين توزيع الدرجات وقيم الوسيط الفرضي ووسيط العينة لمتغيرات الدراسة

ومن خلال الجدول والرسومات البيانية يتضح أن مستوى المشكلات السلوكية مرتفع لدى طلاب الصف السادس من وجهة نظر المعلمين.

ونجد أن النتيجة الخاصة ببعد العدوان تتفق مع دراسة كل من ودراسة لورانس (2006) ودراسة السفاسفة (20011) ودراسة يحيى (2018) ودراسة بوخمادة (2018) في حين تختلف مع دراسة كل من دراسة أبو شهاب(1985) ودراسة السهل (2001) ودراسة بوبعاية (2018) ودراسة بوبعاية (2018) أما النتيجة الخاصة مشكلة الكذب اتفقت مع دراسة السهل (2001) ودراسة يحيى (2018) واختلفت مع دراسة محمد (2000)، والنتيجة الخاصة بمشكلة الخوف اتفقت مع دراسة بوخمادة (2018) واختلفت مع دراسة محمد (2000).

للإجابة على التساؤل الثاني والذي نصه: ماهي المشكلات السلوكية (العدوان، الخوف، الكذب) الأكثر انتشارا من وجهة نظر المعلمين لدى طلبة الصف السادس من المرحلة الابتدائية بمدارس الحكومية بمدينة شحات؟

ولمعرفة أي المشكلات السلوكية أكثر انتشارا سيتم استخدام اختبار فريدمان للعينات المرتبطة لمعرفة ترتيب المشكلات السلوكية (العدوان، الخوف، الكذب) وكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول التالي:

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

الجدول رقم (11)

يبين الفرق بين المشكلات السلوكية (العدوان، الخوف، الكذب)

المتغير	حجم العينة	متوسط الرتب	قيمة كا2	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العدوان	100	2.52	150.843	2	0.000
الكذب	100	2.48			
الخوف	100	1.00			

من الجدول يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب ابعاد المقياس ولمعرفة الفرق وأي هذه الابعاد أكثر انتشارا سيتم استخدام اختبار ويلكوكسون لعينتين مرتبطتين كاختبار بعدي للمقارنة بين الابعاد الثلاث في الجدول التالي:

الجدول رقم (12)

يبين الجدول المقارنات البعدية بين الابعاد الثلاث (العدوان، الخوف، الكذب) ن100

المتغيرات	عدد الرتب		متوسط الرتب	مجموع الرتب	القيمة الاحصائيةz	مستوى الدلالة
العدوان> الخوف	عدد الرتب السالبة	20	27.75	515.00	1.334 -	0.182
العدوان> الخوف	عدد الرتب الموجبة	30	25.33	760.00		
العدوان=الخوف	عدد الرتب المتساوية	50				
العدوان > الكذب	عدد الرتب السالبة	28	27.50	770.00	0.251 -	0.802
العدوان > الكذب	عدد الرتب الموجبة	28	29.50	826.00		
العدوان = الكذب	عدد الرتب المتساوية	44				
الكذب> الخوف	عدد الرتب السالبة	11	7.50	82.50	2.138-	0.033
الكذب > الخوف	عدد الرتب الموجبة	3	7.50	22.50		
الكذب = الخوف	عدد الرتب المتساوية	86				

من الجدول يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بعد العدوان وبعد الخوف أي أنهما متساويين في درجة أنتشارهم بين طلبة الصف السادس من وجهة نظر معلميهم، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة بو خمادة (2022) حيث كان العدوان اعلا رتبة من الخوف أي أن العدوان أكثر انتشارا من الخوف.

كما يتضح أيضا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بعد العدوان وبعد الكذب أي أنهما متساويين في درجة أنتشارهم بين طلبة الصف السادس من وجهة نظر معلميهم.

كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بعد الخوف وبعد الكذب أي أنهما غير متساويين في درجة أنتشارهما بين طلبة الصف السادس من وجهة نظر معلميهم وكان الفرق لصالح بعد الخوف وهذا يدل على

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

أنتشار مشكلة الخوف لدى الطلاب اكثر من الكذب، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من لورانس (2006) ودراسة السفاسفة (2011) فقد كان الخوف من أكثر المشكلات السلوكية انتشارا.

- ويمكننا أن تبرير ما سبق من نتائج بان السائد في المدارس هو الهدف التقليدي المتمثل في تزويد التلميذ بكم معرفي وفي زمن محدد دون النظر إلى الجوانب الوجدانية والمهارية، وهذا ما يجعل التلميذ ينظر للعملية التعليمية ومتطلباتها ما هي إلا ضغوط تحد من حريته، وقد يكون هذا أحد الأسباب التي تدعوا لانتشار المشكلات السلوكية، مع الكثير من الامر الأخرى المتعلقة بالبيئة والتنشئة الأسرية.
- إن العدوان في الغالب وخاصة في المؤسسات التعليمية ما هو إلا سلوك غير توافقي، وفيه تمرد على الضوابط التي يراها التلميذ مجرد قيود فرضت عليه، كما أنه سلوك تعوضي لنقص سواء في الجوانب التحصيلية أو غيرها، كما أن العدوان في مجتمعا الحالي أصبح سمة سائدة لفرض السيطرة وانتزاع الحقوق وهذا من الطبيعي أن ينعكس على النشء.
- وقد يكون سبب ارتفاع مستوى الخوف لدى التلاميذ هو افتقار المؤسسات التعليمية للأساليب التربوية، ولا سيما أن أخطاء التلاميذ في الغالب تصحح بالعقاب الجسدي أو الحرمان من بعض الأمور المعنوية كفترات الراحة والرحلات، وغيرها.

الكذب لدى الأطفال في المدارس غالبا ما يكون سببه التهرب من العقاب المدرسي واللوم والتوبيخ، وفي أحيانا أخرى بسبب الظهور بالمظهر اللائق أمام الأقران، وهذا الأخير قد يكون سببه عدم تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ سواء داخل الأسرة أو المؤسسات التربوية، كما أن الكذب غالبا مرتبط بالخوف.

. التوصيات ومقترحات: في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ما يلي:

1- إجراء دراسات مماثله للدراسة الحالية تتناول شرائح عمرية أخري.
2- اجراء دراسات تتناول أسباب المشكلات السلوكية.
3- اعداد برامج إرشادية لعلاج المشكلات السلوكية لدى الطلبة.
4- تجنب استخدام اساليب الاساءة كالتهديد والتخويف والنقد حتى لا يفقد الطالب الشعور بالأمن، وعدم الثقة بالنفس، وظهور بعض الاضطرابات السلوكية لديه كالعدوان والقلق والخوف والانسحاب ...الخ.

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

قائمة المراجع

- إسماعيل، ياسر يوسف (2009). المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرمين من بيئتهم الأسرية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.
- بن يحيى، عطاء الله (2018). المشكلات السلوكية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية بمدارس مدينة الأغواط، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (35) ص 1057-1066.
- بو بعاية، يمينة (2018). المشكلات النفسة الأكثر شيوعا لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بمدينة مسيلة، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة أبو القاسم سعد الله، الجلد (8) العدد (15) ص 107 – 144.
- بو خمادة هذى (2022). المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة في مدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمات، مجلة المنارة العلمية العدد(5) ص 245 – 266.
- بو مسجل، نوال وبالمنيغر، سارة (2017). بعض المشكلات النفسية والسلوكية السائدة لدى المراهقين في مرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ورقلة.
- بوضياف، نادية وجخدم، فتحية (2016). الكذب لدى الطفل في مرحلة الابتدائية، أسبابة وأساليب الحد منه من وجهه نظر الأولياء، والمعلمين، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (17) ص 93-111.
- حسين، حلا (2021). دور المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في جراء جائحة كورونا، مجلة الجامعة العراقية، مجلد (29) العدد (50)، ص 387 – 401.
- حمدي، نزية، دواد، نسيمه (1989). مشكلات الأطفال والمراهقين، أساليب المساعدة فيها، عمان، دار الثقافة.
- حميدة، زهرة (2022). المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمين، مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد (22) العدد (5)، ص 20 – 38.
- السفاسفة، محمد إبراهيم (2011). مدى انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي من خلال تقديرات معلماتهم، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد (26)، العدد (2)

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

- العرسان، سامر رافع ماجد (2014). المشكلات السلوكية الشائعة لدى طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة الحائل، مجلة جامعة القدس للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (2) العدد (7) ص 211- 34.
- عقيلة، أحمد محمد (2006). سيكولوجية الطفولة وثقافة الخوف، مؤتمر جامعة فيلادلفيا الدولي الحادي عشر بـ عمان، ص 1- 24.
- القمش، مصطفي (2007). الاضطرابات السلوكية والانفعالية للطفل، الأردن، دار المسيرة.
- القوصي، عبد العزيز (1985). أسس الصحة النفسية، القاهرة، مكتبة النهضة العربية، ط (6).
- مثقال، جمال وماجدة السيد (2000). الاضطرابات السلوكية، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- المجبري، عواطف (2024). المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ودور الاخصائي الاجتماعي في التعامل معها، مجلة الاصالة، المجلد (3)، العدد (9)، ص 322- 334.
- محمد، سمية عمر (2000). دراسة بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية بمدينة المنيا في ضوء متغيرات الحكم الخلقي، المسايرة، المغايرة، التروي، الاندفاع، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنيا.
- ملحم، سامي محمد (2007). المشكلات النفسية عند الأطفال، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ناصر، رقية (2018). أساليب تعامل اساتذة التعليم الابتدائي مع المشكلات السلوكية لتلاميذهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد الصديق بن يحي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلم التربية.
- الهمشري، محمد ووفاء عبد الجواد وعلي أسماعيل (2000). مشكلة العدوان في سلوك الأطفال، الرياض، مكتبة العبيكان.
- Mundia, L (2006) .Aggressive Behavior Among Swazi Upper Primary and Junior Secondary Students: Implications For Ongoing Educational Reforms Concerning Inclusive Education, International Journal of Special Education, 21 (3), 58-67.