المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

بعض الكفايات اللازمة لإعداد معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء الاتجاهات الحديثة (ببلدية طرابلس)

د. نوري معمر مفتاح العباني
عضو هيئة تدريس بكلية التربية / جامعة طرابلس

https://www.doi.org/10.58987/dujhss.v2i4.08

تاريخ الاستلام: 2024/11/29 ؛ **تاريخ القبول:** 2025/01/09 ؛ **تاريخ النشر:** 2025/03/02

المستخلص:

هدف البحث لمعرفة بعض الكفايات والمهارات اللازمة لاعداد معلم العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في ضو الاتجاهات الحديثة، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، واستبانة طبقت لى عينة من (معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي، والموجهين)، بلغت (155) معلم وموجه تربوي كأداة للبحث، وتوصل البحث الى النتائج الآتية:

1- وجود عدد من الكفايات والمهارات التدريسية لمعلم العلوم، يؤكد عليها البحث وذات أهمية في إعداد المعلم.

2- وجود اتفاق بين مجموعات عينة البحث على اغلبية الكفايات والمهارات التي قدمها البحث.

3- وجود فروق في كفاية الإعداد العلمي لصالح المدعلم، وكذلك الحال بالنسبة لبعض الكفايات الفرعية في الإعداد التربوي مثل: كفايات القيم والمبادئ ؤوالاتجاهات، واستخدام الوسائل التعليمية، والاعداد لمعرفة خصائص المتعلمين والاعداد لتقويم التلاميذ و(التدريب الميداني).

وأوصي بضرورة التأكيد على مؤسسات إعداد المعلمين، والاسترشاد بقائمة الكفايات والمهارات (موضوع البحث)، أثناء الاشراف التربوي على معلمي العلوم في المدارس بمرحلة التعليم الأساسي.

الكلمات المفتاحية: مفهوم الكفاية، التعليم الأساسي، الاتجاهات الحديثة.

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

مقدمة:

يُعد النشء المتخرج من المنظومة التعليمية هو العنصر الفعال في تحديد نوع ومستوى تقدم المجتمع. ومن المفترض أن أكثر العوامل تأثيرا في جودة هذا النشء هو المعلم، فهو يحتل مكانة كبيره في إعداد وتوجيه الأجيال الناشئة للحياة مع حاضر ومستقبل ينطلق بالعلم والتكنولوجيا يؤثر فيهما ويتأثر بهما على الدوام. ويتطلب الإيمان بدور المعلم في المنظومة التعليمية تركيز المزيد من الضوء على عملية إعداده في كليات التربية بكافة جوانبها.**(عبدالعزيز الزهراني، 2019)**.

أن نجاح المعلم في مهنته يتوقف إلى حد كبير على نوع الإعداد الذي تلقاه، فالمعلم المعد إعداداً جيداً هو المعلم القادر على أداء معظم أدواره التي يجب أن يقوم بها، وذلك لسببين، **أولها:** "إن التدريس عملاً فنياً معقداً لا يكفي أن يكون المعلم متمكناً من مادته العلمية فحسب، بل يجب أن يكون متمكناً من جميع عناصر الموقف التعليمي الذي يقوده" **وثانيها:** "إن التغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية في مختلف مناحي الحياة قد خلقت للمتعلمين حاجات ومتطلبات جديدة، وبات منتظراً من المعلمين أن يطوروا ويعدلوا من مضامين أدوارهم، ووظائفهم بما يفرضه عليهم بعض تلك الحاجات والمتطلبات، كما صار منتظراً بأن يغيروا من طرقهم، وأساليبهم التعليمية للتعامل مع الأحداث المستجدة، والاستجابة لها بتفهم ودراية **(محمد سعد الدين، 2010، 3)**.

لدى فإن إعادة النظر وبصورة مستمرة في فلسفة إعداد المعلم وتنميته بوجه عام أمراً ضروريا لتلبية متطلبات الحقبة القادمة ولمواجهة التحديات المعاصرة، فنوعية التعليم تتوقف على نوعية المعلم، وكذلك على جودة التدريب الذي يتلقاه؛ لأن أي جهود تبذل لتحسين أي جانب من جوانب العملية التربوية لا يمكن أن تؤدي إلى التقدم المنشود ما لم تبدأ بإعداد المعلم إعدادا شاملاً ليواكب كل هذه التطورات في مجال مهنته **(إبراهيم محمد، 2003، 5)**.

كما إن السعى إلى تلبية حاجات المجتمع لتوفير المعلمين الأكفاء والقادرين على تحقيق أهداف التربية المتمثلة في إعداد النشء إعداداً شاملاً متكاملاً، يتطلب أن تكون برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وأثناءها برامج عصرية تقدم الخبرات والأساليب التعليمية وكل ما يكسب المعلم كفاءات عامة وأخرى نوعية خاصة، تتناسب مع هذه الأدوار ومع التطورات الحديثة من أهداف التعليم ومحتواه وبرامجه. ويتطلب كل ذلك النظر في عملية إعداد المعلم على أنها عملية تأسيسية للجوانب المختلفة لمن سيتولى بناء أجيال المستقبل.

وعليه فإن إحداث أي تغيير تربوي هادف أو تحديث في المناهج الدراسية وطرق التدريس لا يتم بدون معلم يكون على قدر من الكفاية والمهارة التي تمكنه من إحداث هذا التغيير، ومن هنا تظهر أهمية إعداد معلم العلوم بمرحلة التعليم الاساسي فهي تعتبر من أهم المراحل التعليمية باعتبارها مرحلة بداية الانطلاق ورسم المستقبل العلمي والثقافي للمتعلمين **(نوري العباني، 2018، 2)**.

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

مشكلة البحث:

ان دراسة ومعرفة بعض الكفايات والمهارات المطلوب توافرها لدى المعلمين أمرا ضروريا، ولا سيما لدى معلمي العلوم، باعتبارهم من أهم العناصر الأساسية للعملية التعليمية، وأن تحسين وتطوير مهاراتهم وآدائهم للقيام بأعمالهم على أحسن وجه يساهم بشكل مباشر في تحقيق أهداف تدريس مادة العلوم. وتلك المادة التي يعتبرها الكثيرون من المواد الضرورية للمساعدة في تطوير المجتمع.

وكذلك من خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس وتوليه الإشراف الميداني على طلاب التربية عملي، لاحظ أن بعض الكفايات والمهارات غير متوفرة على الرغم من أهميتها وهذا ما دفع بالباحث إلى إجراء هذا البحث، لا سيما وأن إعداد المعلم إعداداً قائماً على كفايات التعليم من أفضل سبل إعداد المعلم وبهذا الصدد يذكر كاسي وسوليدي، Casey & Sollidy أن المفاهيم الحديثة لتربية المعلمين ترتكز على قائمة من الكفايات والمهارات العامة والخاصة اللازمة للمعلم، والتي تؤهله لقيادة العملية التربوية. **(كاسي وسوليدي، Casey & Sollidy، 2016، 7).**

كما أن من أهم الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد المعلم قبل الخدمة، وفي برامج التدريب أثناء الخدمة، وأكثرها شيوعا هو تحديد الكفايات والمهارات التعليمية اللازمة أمرا اصبح بالغ الأهمية، لأن معرفة الكفايات والمهارات تجعل من الممكن رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة في كليات التربية، هذا ولقد زاد الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، حيث بدأ استخدامها على نطاق واسع في معظم البرامج المستخدمة في الدول المتقدمة **(نشوان يعقوب، عبدالرحمن الشعوان، 1990).**

وعلى جانب آخر يواجه معلم العلوم بمرحلة التعليم الاساسي صعوبات ومشاكل عندما يلتحق بسوق العمل، لأن جميع خريجي التخصصات العلمية مثل الكيمياء والفيزياء والرياضيات والاحياء تتاح لهم فرصة التدريس في هذه المرحلة. وهنا يجب ألا تترك مسألة إعداد المعلم لمادة العلوم في هذه المرحلة الدراسية دون اهتمام بالكفايات المطلوبة له بحيث تكون هذه الكفايات صمام الأمان لضمان الجودة المطلوبة وحسن الأداء لدى معلمي العلوم. فبرنامج إعداد معلم العلوم لابد وأن يفي بمتطلبات معينة لكي يستطيع المعلم أداء مهمته بصورة تحقق أهداف العملية التعليمية. ولن يتأتى هذا إلا في وجود برامج تدريبية واضحة تحدد اهم الكفايات والمهارات التي ينبغي على المعلم أن يكتسبها، وتتحدد مشكلة البحث في محاولة الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ماهي أهم الكفايات اللازمة لإعداد معلمي العلوم بمرحلة التعليم الاساسي في ضوء الاتجاهات الحديثة؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025
مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

1- ما أهم الكفايات اللازمة والمطلوبة في المتقدم للقبول بكليات التربية؟

2- ما أهم الكفايات والمهارات المتعلقة بالثقافة اللازمة لإعداد معلم العلوم بمرحلة التعليم الاساسي؟

3- ما أهم الكفايات والمهارات المتعلقة بالإعداد العلمي لمعلمي العلوم بمرحلة التعليم الاساسي؟

4- ما أهم الكفايات والمهارات الخاصة بالإعداد التربوي لمعلمي العلوم بمرحلة التعليم الاساسي؟

5- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث في تحديد أهمية الكفايات والمهارات اللازمة لمعلمي العلوم بمرحلة التعليم الاساسي؟

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في الآتي:

1- تحديد أهم الكفايات والمهارات اللازمة لإعداد معلمي العلوم بمرحلة التعليم الاساسي لتكون نواة لتصميم أي برنامج إعداد لهم، حيث تقاس كفاية المعلم بمدى إلمامه بهذه الكفايات والمهارات.

2 - تقديم رؤية واضحة للمسئولين عن برامج الإعداد في كليات التربية وأهم الكفايات والمهارات اللازمة لإعداد معلمي العلوم بمرحلة التعليم الاساسي.

3- يمكن أن تسهم نتائج هذا البحث في وضع استمارة تقويم اداء معلمي العلوم وطلاب التربية العملي (تخصص علوم) في مرحلة التعليم الأساسي.

4- صياغة بعض التوصيات بناء على نتائج البحث.

أهدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

1- دراسة ومعرفة أهم الكفايات والمهارات اللازمة لإعداد معلم العلوم بمرحلة التعليم الاساسي ليصبح دوره إيجابياً في إثراء وتطوير مادته الدراسية والعملية التعليمية برمتها.

2- العمل على زيادة الارتباط الوثيق بين النظرية والتطبيق والتركيز على أداء المتعلم وأهدافه، وعلى نواتج عملية التعليم.

3- الرفع من مستوى برامج إعداد وتأهيل معلمي العلوم بمرحلة التعليم الاساسي وتكاملها وتنوع خبراتها.

مصطلحات البحث :

1- مفهوم الكفاية: هي القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي والتي تستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة" **(عيسى وعبدالرؤوف، 2013، 14).**

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

ويعرف الباحث كفاية إعداد المعلم: بأنها القدرة على اكتساب مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات وتكوين الاتجاهات الإيجابية التي تجعله متمكنا من أداء مهمته التعليمية بمستوى محدد من الاتقان.

2- مرحلة التعليم الاساسي: وهي المرحلة الأولى من النظام التعليمي والتي تسبق مرحلة التعليم الثانوي ومدتها تسع سنوات وتهدف الى توفير تعليم شامل للأطفال يساهم في تنمية مهاراتهم الاساسية.

3- الاتجاهات الحديثة: هي موجهات حقيقية لسلوك الافراد يمكن الاعتماد عليها في التنبؤ بنوع السلوك الذي سيقوم به الفرد في موقف معين **(محمد فرج واخرون، 2000، 40)**.

*** الدراسات السابقة:**

تناولت العديد من البحوث والدراسات السابقة موضوع الكفايات والمهارات اللازمة لإعداد المعلم بصورة عامة ومعلم العلوم في المراحل التعليمة المختلفة بصفة خاصة، ومن بينها دراسة كلاً من.

أولاً: الدراسات العربية:

1- **دراسة إيمان رأفت (2018): بعنوان تقويم برامج الأكاديمية المهنية للمعلمين كما يراها المدربون والمتدربون في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة بمحافظة المنيا بجمهورية مصر العربية.** وهدفت الدراسة الى معرفة اهم المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف البرامج التدريبية ورصد المعايير التي يمكن استخدامها في تقييم البرامج التدريبية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي مستخدمة استبيان موجه لعينة من المعلمين والمدربين المعتمدين، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ضعف ارتباط أهداف البرامج التدريبية باحتياجات المعلمين، ضعف جاهزية فرع الأكاديمية المهنية للمعلمين بمحافظة المنيا وعدم توافر خدمات الإنترنت، ضعف تنوع الأنشطة التدريبية، وأن معظم البرامج التدريبية تنظيرية دون التطبيق الفعلي في الميدان وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة لتطوير الأكاديمية المهنية.

2- **دراسة دعاء محمد (2012): بعنوان تصور مقترح للتنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي الخاص في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.** وهدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح للتنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي الخاص في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، وذلك بالكشف عن واقع البرامج التدريبية، وبرامج التنمية المهنية المقدمة حاليًا، لإحداث النمو المهني لمعلمي التعليم الأساسي الخاص، بما يتوافق مع متطلبات العملية التعليمية، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت أداة الاستبانة التي تم تطبيقها على عينة الدراسة (معلمي التعليم الأساسي الخاص) وقد توصلت النتائج إلى أن هناك مجالات تدريبية يريد المعلم التدريب عليها ومجالات تدريبية أخرى لا يريد المعلم التدريب عليها وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

البرامج التي تستهدف المجالات التدريبية الأكثر احتياجًا لمعلمي التعليم الأساسي الخاص وهى (الجوانب المهنية، الاكاديمية، الوجدانية).

3- دراسة طارق محمد، محمود السيد (2009): بعنوان التنمية المهنية لمعلم التعليم الابتدائي في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة. وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الواقع الحالي لبرامج التنمية المهنية التي تقدم لمعلم التعليم الابتدائي في مصر والخبرات الدولية في مجال التنمية المهنية لمعلمي التعليم الابتدائي، واستخدمت الدراسة "المنهج الوصفي"، ومن خلال جمع المعلومات وتنظيمها وتحليلها توصلت نتائج الدراسة إلى أن معظم الاتجاهات العالمية تؤكد على ضرورة ان يكون التدريب أثناء الخدمة عملية مخططة تتم وفق خطط شاملة وبرامج متكاملة تضم أغراض وأهداف التدريب المختلفة خلال فترات زمنية محددة وقدمت الدراسة تصور مقترح لتطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي التعليم الابتدائي.

4- دراسة نجم الدين نصر(2004): بعنوان التنمية المهنية المستدامة للمعلمين أثناء الخدمة في مواجهة تحديات العولمة". وهدفت الدراسة إلى التعرف على أبعاد العولمة وأثرها على التنمية المهنية المستدامة والاتجاهات العالمية في مجال التنمية المهنية المستدامة للمعلمين واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي حيث تمكن الباحث من استخراج النتائج والحقائق وترتيبها وتنسيقها وتصنيفها وتفسيرها مبينا أوجه التشابه والاختلاف في الحقائق والمفاهيم وتوصلت الدراسة إلى ان استراتيجية التنمية المهنية المستدامة تعد من الاستراتيجيات المطلوبة لخروج نظم التدريب من أزمتها والاستجابة لمتطلبات ثورة المعلومات وأوصت الدراسة بضرورة الأخذ باستراتيجية التنمية المهنية المستدامة مدى الحياة حتى يتمكن المعلم من متابعة كل جديد، كما قدمت الدراسة تصور مستقبلي لتحسين التنمية المهنية للمعلمين لمواجهة تحديات العولمة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

1- دراسة كير كوود، وكريستي دونالد Kirkwood and Christie Donald (2006): بعنوان أبحاث المعلم ودورها في التطوير المهني المستمر للمعلم". وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة والأبحاث التي يقوم بها المعلمون في التطوير المهني للمعلمين وأكدت الدراسة على أن ممارسة المعلم وقيامه بإعداد الأبحاث العلمية تسهم بشكل كبير في تفعيل منظومة التنمية المهنية للمعلم وتزيد من معارفه وتنمى مهاراته وتدعم الارتقاء بقدراته وبخاصة في مجال تحسين الأداء وتكسب المعلمين مهارات عالمية في مجال التواصل والتفاعل، وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على ضرورة تشجيع المعلمين على إجراء الأبحاث التي ترتبط بمجال عملهم.

2- دراسة أوستن، سندرا لين، Sandra Lynn، Austin (2006): بعنوان التمييز بين التطوير المهني لنجاح المعلم. وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن التميز في أداء المعلمين من خلال الاشتراك في برامج

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

التنمية المهنية، وظهر ذلك في تحسن أداء الطلاب بشكل ملحوظ في إحدى المدارس بمنطقة نوك ساك بالولايات المتحدة الأمريكية وذلك من خلال ارتفاع معدلات نجاح الطلاب في مدارس تلك المنطقة. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأيضا المنهج شبه التجريبي في الدراسة للقيام بالاختبارات القبلية والبعدية للطلاب. ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن نجاح الطلاب في هذه المدارس يرجع إلى التدريب الذي حصل عليه المعلمون وبرامج التنمية المهنية المقدمة لهم والتي أدت في النهاية إلى رفع مستوى الطلاب في مجال الإلمام بمعارف القراءة والكتابة. وتوصلت الدارسة إلى ضرورة الاهتمام ببرامج التنمية المهنية للمعلمين للحصول على جودة في مخرجات العملية التعليمية.

3- دراسة جودي، مكارذي Goode and Mkardee (2000): بعنوان رؤية جديدة في التنمية المهنية.

وهدفت هذه الدراسة إلى تقديم رؤية وتصور جديدة في التنمية المهنية للمعلمين من خلال عرض برنامج تدعيم المعلم المبتدئ الذي صمم في ولاية كاليفورنيا بأمريكا من أجل دعم وتقييم المعلم المبتدئ باعتبار أن التنمية المهنية للمعلمين عملية مستمرة تبدأ منذ التحاق المعلم بالمهنة وقبل مزاولته لها. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي للتعرف على برنامج تدعيم المعلم المبتدئ. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها التأكيد على أهمية دعم برنامج التنمية المهنية للمعلمين المبتدئين كأحد مراحل التنمية المهنية لهم، وأن التنمية المهنية للمعلمين عملية مهمة في أي مرحلة من مراحل حياتهم الوظيفية بل وقبل مزاولتهم للمهنة.

*** التعليق على الدراسات السابقة:**

في ضوء الدراسات العربية والاجنبية التي سبق عرضها يستخلص الباحث بعض الدلالات المهمة التي ترتبط بموضوع الدراسة الحالية ومنها:

1-جميع الدراسات السابقة أكدت على أهمية البرامج التدريبية والكفايات والمهارات المهنية للمعلمين في جميع المراحل التعليمية.

2-استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي كأنسب منهج لدراسة مثل هذه المشكلة.

3-أشارت نتائج بعض الدراسات إلى جوانب قصور في برامج تدريب المعلمين الحالية تحول دون تلبية الاحتياجات التدريبية المختلفة للمعلم (المعرفية والمهارية والوجدانية) والتي تهدف إلى تحسين أداء المتعلم كمنتج نهائي لها.

*** موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:**

على الرغم من تقارب الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها لموضوع البرامج التدريبية والمهنية للمعلمين، إلا أن هذه الدراسة تختلف في أنها سوف تتناول أهم الكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم بمرحلة التعليم الأساسي.

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

*** أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:**

مساعدة الباحث في بلورة مشكلة الدراسة واجراءتها.

مساعدة الباحث في اختيار المنهج المناسب للدراسة والممثل في المنهج الوصفي.

حدود البحث :

اقتصر البحث على جميع معلمي وموجهي العلوم بمرحلة التعليم الاساسي، بمراقبة التربية والتعليم القره بوللي وهذا يعد الحد البشري والمكاني للدراسة، أما الحد الزماني فقد تم تطبيق البحث في العام الدراسي 2023-2024م.غ

منهج البحث:

نظراً لطبيعة هذا البحث، فأن الباحث اتبع المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره الأنسب في معالجة وتحليل ووصف موضوع البحث، ويقوم المنهج الوصفي بجمع البيانات التي تساعد الباحث في الإجابة عن أسئلة محددة حول الموضوع الراهن، أو الظاهرة أو المشكلة موضوع البحث وتفسير نتائجها.

مجتمع البحث :

تألف مجتمع البحث من جميع معلمي وموجهي العلوم بمرحلة التعليم الاساسي ببلدية طرابلس (مراقبة التربية التعليم القرهبوللي والبالغ عددهم تقريبا 260 معلماً).

عينة البحث :

تألفت عينة البحث من (140) معلماً و(15) موجه تربوي، وهذا العدد يمثل العائد بعد التطبيق على كامل أفراد مجتمع البحث.

جدول (1) يوضح توزيع عينة البحث وفق الوظيفة

الوظيفة	العدد	النسبة المئوية
موجه	15	18.5
معلم	140	81.5
المجموع	155	100

* تم استبعاد عدد من الاستمارات بسبب نقص المعلومات بشكل لا يخدم البحث، فنتج عنه نقص العدد.

أداة البحث :

لما كان هذا البحث يهدف إلى دراسة بعض الكفايات اللازمة لاعداد معلم العلوم بمرحلة التعليم الاساسي في ضوء الاتجاهات الحديثة، فقد صمم الباحث استبانة تحتوى على مجموعة من الكفايات اللازمة لإعداد معلمي العلوم التي توصل إليها الباحث مستعينا بالمصادر الاتية:

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

1 – أهداف تدريس العلوم بمرحلة التعليم الاساسي في ليبيا.

2– الدراسات السابقة والكتب العلمية التي اهتمت بمجال الكفايات لدى المعلمين.

صدق الاستبانة:

للتأكد من صدق الاستبانة المستخدمة في البحث، قام الباحث بالخطوات الآتية:

1– إعداد قائمة لإهم الكفايات اللازمة لمعلمي العلوم بمرحلة التعليم الاساسي في صورتها الأولية.

2– عرض القائمة على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال طرق تدريس العلوم من أعضاء هيئة التدريس بجامعة طرابلس والزيتونة والمرقب، وذلك للتأكد مما يلي:

أ– مناسبة المحاور، والتي تحددت بأربعة محاور أساسية.

ب– صياغة الكفاية وإنتماؤها للمحور الذي تندرج تحته.

ج– مدى مناسبة عدد العبارات الواردة في كل محور.

ثم قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء بعض المحكمين، وأصبحت القائمة بصورتها النهائية مكونة من مائة وعشر كفايات موزعة وفقا للجدول التالي:

جدول (2) المحاور الأساسية وعدد عبارات الاستبانة بكل محور ودرجة ارتباطه بالمجموع الكلي.

محاور الاستبانة	عدد فقرات المحاور	ارتباط المحور بالمجموع
أولا : الكفايات المطلوبة للمتقدم للدراسة في كليات التربية	21	0.71**
ثانيا : كفايات الثقافة العامة	7	0.57**
ثالثا : كفايات الإعداد العلمي	14	0.72**
رابعا : كفايات الإعداد التربوي	68	0.96**
المجمـــوع	110	

كما قام الباحث بحساب صدق الكفايات التي شملتها الاستبانة بحساب ارتباط الكفاية بالمجموع، وقد جاءت جميع الكفايات التي شملتها الاستبانة دالة عند مستوى 0,01 ومن ثم يمكن القول أن أداة البحث تتمتع بدرجة من الصدق ومناسبة لتحقيق أهداف البحث.

ثبات الاستبانة :

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لجميع محاور الاستبانة، وكانت درجة الثبات مناسبة جدا ويمكن الوثوق بها. والجدول (3) يوضح معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة.

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

جدول (3) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور البحث

المحاور	معامل الثبات
الكفايات المطلوبة في المتقدم للقبول في كليات التربية	0.89
كفايات الثقافة العامة	0.81
كفايات الإعداد العلمي	0.86
كفايات الإعداد التربوي	0.96

كما تم حساب ثبات الاستبانة وذلك بتطبيق الاستبانة مرتين بفاصل زمني مقداره أسبوعين على خمسة عشر من معلمي العلوم من خارج عينة البحث، وبعد ذلك تم حساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين، وقد بلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (0,70) مما يعطي الثقة بالنتائج التي يمكن الحصول عليها من خلال تطبيق هذا البحث.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث: تمثلت الأساليب الإحصائية المستخدمة في:

1- التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة لمعرفة ترتيب الكفايات ومن ثم أهميتها.

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات.

3 - معامل الارتباط لحساب صدق وثبات الاستبانة.

4 - تحليل التباين لدراسة الفروق بين مجموعات البحث.

عرض النتائج ومناقشتها

بعد تطبيق أداة البحث وتحليلها إحصائياً حسب الأساليب المشار إليها سابقا باستخدام الحاسب الآلي **[برنامج SPSS]** تم التوصل إلى النتائج التالية:

1- **<u>للإجابة عن السؤال الأول من اسئلة البحث</u>** المتعلق بأهم المواصفات المطلوبة في المتقدم للقبول بكليات التربية، يأتي الجدول رقم (4) مبينا التكرار والنسب المئوية، وكذلك المتوسطات الحسابية لهذه المواصفات، وذلك على النحو الآتي:

جدول(4) التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن الفقرات المتعلقة بمدى أهمية الكفايات الخاصة بالمواصفات المطلوبة في الطالب المتقدم للقبول في كليات التربية.

م		الكفايات المطلوبة	مهم جدا		مهم		غير مهم		المتوسط الحسابي	متوسط المحور	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%			
المظهر العام	1	ارتداء الزي المناسب	89	51.4	82	47.4	2	1.2	2.50	2.53	3
	2	النظافة الشخصية	136	78.6	37	21.4			2.79		
	3	اللياقة البدنية والصحية	67	39.0	92	53.5	13	7.6	2.31		
الصوت والقدرة	1	وضوح الصوت لجميع المستمعين	146	84.9	25	14.5	1	0.6	2.84	2.71	1
	2	طلاقة اللسان وعدم اللعثمة والتأتأة	134	77.9	38	22.1			2.78		

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

اللفظية	3	إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة	111	64.9	57	33.3	3	1.8	2.63		
	4	هدوء الحديث وعدم الانفعال	103	60.6	62	36.5	5	2.9	2.58		
الصحة العقلية وسلامة الحواس	1	ان يكون الذكاء فوق المتوسط	96	56.5	69	40.6	5	2.9	2.54	2.47	4
	2	ان يكون لماحا	66	39.8	81	48.8	19	11.4	2.28		
	3	ان يكون سريع البديهة	90	52.0	69	39.9	14	8.1	2.44		
	4	ان يكون قادرا على إدراك العلاقات بين الأشياء	90	52.6	76	44.4	5	2.9	2.50		
	5	ان يكون قادرا على ربط الأسباب بالنتائج	102	59.6	64	37.4	5	2.9	2.57		
	6	قوة الذاكرة	68	39.8	92	53.8	11	6.4	2.33		
	7	سلامة السمع	116	67.4	52	30.2	4	2.3	2.65		
	8	القدرة البصرية	83	48.0	82	47.4	8	4.6	2.43		
الصحة النفسية	1	الاتزان الانفعالي	97	56.7	73	42.7	1	0.6	2.56	2.63	2
	2	الثقة بالنفس	133	77.3	37	21.5	2	1.2	2.76		
	3	التواضع	101	58.4	62	35.8	10	5.8	2.53		
	4	النزوع نحو الخير	127	74.3	42	24.6	2	1.2	2.73		
	5	الموضوعية	93	54.4	76	44.4	2	1.2	2.53		
	6	الرغبة الطبيعية في مهنة التدريس	119	69.2	48	27.9	5	2.9	2.66		
المتوسط العام										2.55	

يتضح من الجدول السابق أن جميع الكفايات الواردة والمطلوبة في الطالب المتقدم للقبول والدراسة في كليات التربية مهمة جدا، حيث بلغ المتوسط العام (2,55) . وبالنسبة للمحاور الأساسية للكفايات فيأتي الصوت والقدرة اللفظية في المرتبة الأولى من حيث الأهمية، وتعتبر هذه النتيجة غير مستغربة في ظل استمرار التدريس بالطريقة التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ، ومن ثم يصبح صوت المعلم من الكفايات المطلوبة، وهنا يجب أن يكون للدراسة الحالية وقفة ولفت الانتباه بأنه يمكن لهذه الكفايات أن تتغير مع تغير طرق التدريس والمناهج وما إلى ذلك. حيث بلغ المتوسط العام (2,71)، يلي ذلك الصحة النفسية بمتوسط (2,63)، ثم المظهر العام بمتوسط (2,53) . وتعتبر هذه الكفايات بشكل عام مهمة جدا من وجهة نظر العينة، حيث أن هذه المتوسطات أكثر من (2,55 . من أصل 3) . أما الصحة العقلية فتأتي في المرتبة الأخيرة من حيث الأهمية، حيث بلغ المتوسط (2,47)، ولكنها في الواقع تعتبر مهمة من وجهة نظر العينة. وبالنظر إلي الجوانب التي تشتمل عليها هذه المحاور فإن كفاية " وضوح الصوت لجميع المستمعين" هي الأولى من حيث الترتيب، بمتوسط حسابي قدره (2,84)، و"النظافة الشخصية" في الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي قدره (2,79)، أما" طلاقة اللسان وعدم اللعثمة والتأتأة" فتأتي في الترتيب الثالث، بمتوسط قدره (2,78)، يليها " الثقة بالنفس" في الترتيب الرابع، بمتوسط قدره (2,76). وهذا يتفق مع ما توصلت اليه دراسة كلاً من دعاء محمد (2012)، ودرسة طارق محمد (2009).

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

2- للإجابة عن السؤال الثاني من اسئلة البحث عن أهم الكفايات المتعلقة بالثقافة العامة اللازمة لإعداد معلم العلوم. فإن الجدول رقم (5) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن الفقرات المتعلقة بذلك .

جدول (5) التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن الفقرات المتعلقة بمدى أهمية الثقافة العامة في إعداد طلاب كليات التربية

م	الكفايات المطلوبة	مهم جدا		مهـم		غير مهم		المتوسط الحسابي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	الإلمام بقدر كاف من الثقافة الإسلامية	92	53.2	78	45.1	3	1.7	2.51	1
2	إجادة اللغة العربية	48	27.9	111	64.5	13	7.6	2.20	4
3	أخذ قدر مناسب في اللغة الإنجليزية	16	9.3	105	61.0	51	29.7	1.80	9
4	الالمام بقدلر كاف ببعض العلوم الإنسانية مثل: أ . التاريخ	13	7.7	117	69.6	38	22.6	1.85	7
	ب . الجغرافيا	11	6.5	117	69.2	41	24.3	1.82	8
	ج . الأدب	10	5.9	96	56.5	64	37.6	1.68	10
	هـ . الثقافة الوطنية	28	16.3	104	60.5	40	23.3	1.93	6
5	تلقي قدر كاف من التربية الفنية تعينه على الرسوم العلمية، كرسم الأجهزة والشرائح وغيرها	42	24.9	103	60.9	24	14.2	2.11	5
6	الإلمام بتراثنا العلمي وإسهامات العلماء المسلمين والعرب	62	35.8	99	57.2	12	6.9	2.29	3
7	الوعي بمشكلات المجتمع	74	42.8	92	53.2	7	4.0	2.39	2
	المتوسط العام							2.06	

ومن الجدول السابق نلاحظ أن كفاية "الإلمام بقدر كاف من الثقافة الإسلامية" قد حصلت على الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدره (2,51) وهي نتيجة منطقية تعبر عن وعي مجتمعي يؤكد على التوجه الديني للمجتمع الليبي، تليها كفاية "الوعي بمشكلات المجتمع" بمتوسط حسابي قدره (2,39)، أما كفاية " الإلمام بتراثنا العلمي وإسهامات العلماء المسلمين والعرب" فتأتى في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي قدره (2,29). وهذا يتفق مع ما اشارت اليه دراسة إيمان رأفت (2018)، من أهمية الثقافة العامة للمعلم، ولعله بالنظر إلى الكفايات الواردة بشكل عام نجد أنها تعتبر مهمة حيث بلغ المتوسط العام (2,06).

2- **للإجابة عن السؤال الثالث:** المتعلق بأهمية الإعداد العلمي لمعلم العلوم بمرحلة التعليم الاساسي. فإن الجدول التالي يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة وذلك على النحو التالي:

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

جدول (6) التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة والمتعلقة بمدى أهمية الإعداد العلمي لطلاب كليات التربية.

م	الكفايات المطلوبة	مهم جدا		مهـم		غير مهم		المتوسط الحسابي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	الإلمام بالأساسيات في التخصص العلمي الأساسي	150	87.2	21	12.2	1	0.6	2.87	1
2	التمكن من المفاهيم العلمية للمرحلة التي يعد للتدريس فيها	144	83.7	26	15.1	2	1.2	2.83	2
3	تناسب الإعداد العلمي مع المرحلة التي يعد للتدريس فيها	129	74.6	42	24.3	2	1.2	2.73	3
4	مسايرة الإعداد العلمي للمعلم في مناهج المرحلة التي يعد للتدريس فيها	109	63.4	62	36.0	1	0.6	2.63	5
5	مواكبة الإعداد العلمي للمعلم في التطورات العلمية الحديثة	93	53.8	74	42.8	6	3.5	2.50	7
6	بالإضافة إلى الإعداد العلمي القوى في تخصص علمي محدد يجب أن تكون لديه كفايات جيدة في فروع العلوم الخرى	53	31.0	104	60.8	14	8.2	2.23	13
7	الاهتمام القوى باستخدام المختبرات العلمية	108	62.8	61	35.5	3	1.7	2.61	6
8	التركيز على اكتساب خبرات مباشرة أثناء العمل في المختبرات العلمية	90	52.3	78	45.3	4	2.3	2.50	8
9	تكوين الخبرات المعملية التي تتناسب مع ما سيقدمه لطلابه مستقبلا	89	51.7	77	44.8	6	3.5	2.48	10
10	يكون للمختبرات داخل المجتمع العلمي نصيب كاف من دراسته العلمية	57	33.3	106	62.0	8	4.7	2.29	12
11	الإلمام بما يستجد من أجهزة علمية حديثة في المختبرات العلمية	66	38.2	94	54.3	13	7.5	2.31	11
12	القدرة على التعامل مع الأجهزة والأدوات التقليدية والحديثة في المختبرات العلمية	91	52.6	78	45.1	4	2.3	2.50	9
13	القدرة على استخدام الحاسب الآلي في معامل الحاسوب	43	24.9	96	55.5	34	19.7	2.05	14
14	الإلمام باحتياطات الأمان في المختبرات العلمية	122	71.3	47	27.5	2	1.2	2.70	4
المتوسط العام								35.05	

ومن الجدول السابق يتضح أن كفاية " الإلمام بأساسيات التخصص" حصلت على الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدره (2,87)، تليها كفاية "التمكن من المفاهيم العلمية" وتأتي في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي قدره (2,83). أما الكفاية المتمثلة في "تناسب الإعداد العلمي مع المرحلة التي يعد للتدريس بها" فتأتي في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي قدره (2,73). وهذا يتفق مع ما اشارت له دراسة نجم الدين نصر (2004)، من وجوب امتلاك المعلم للمعرفة في المادة العلمية التي يدرسها والحرص على المتابعة الفعالة للنمو العلمي للطلاب. وتعبر كفاية القدرة على استخدام الحاسب الآلي في المختبرات العلمية وترتيبها الرابع عشر بين الكفايات المطروحة عن فجوة كبيرة بين الواقع الذي تعيشه المنظومة التعليمية وبين ما ينبغي أن يكون، لأن التدليل على أهمية هذه الكفاية لا يحتاج إلي جهد بحثي، وعلى الرغم من هذه الأهمية جاءت هذه الكفاية في ذيل الكفايات المطروحة.

4- <u>للإجابة عن السؤال الرابع</u>: من أسئلة البحث والمتعلق بالكفايات الخاصة بالاعداد التربوي لمعلم العلوم بمرحلة التعليم الاساسي فإن الجداول التالية من رقم (7) إلى رقم (13) تتضمن التكرار والنسب المئوية بالإضافة إلى المتوسطات الحسابية لكل محور من محاور الإعداد التربوي، وذلك على النحو التالي:

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

الكفايات الخاصة بالقيم والمبادئ والمعبر عنها بالجدول رقم (7)، والكفايات الخاصة باستراتيجية التخطيط للتدريس، والمعبر عنها بالجدول رقم (8)، والكفايات الخاصة بحسن استخدام الوسائل التعليمية، والمعبر عنها بالجدول رقم (9)، والكفايات الخاصة بإعداد الطلاب تربويا في طرق تدريس العلوم، والموضحة بالجدول رقم (10)، والكفايات الخاصة بالإعداد للمعرفة بخصائص المتعلمين، والموضحة بالجدول رقم (11) والكفايات الخاصة بأهمية الإعداد لتقويم التلاميذ، والموضحة بالجدول رقم (12)، والكفايات الخاصة بالتدريب العملي (التربية الميدانية)، والموضحة بالجدول رقم (13).

جدول (7)التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة، والمتعلقة بمدى أهمية الكفايات الخاصة بالقيم والمبادئ والاتجاهات في إعداد طلاب كليات التربية

م	الكفايات المطلوبة	مهم جدا		مهـم		غير مهم		المتوسط الحسابي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	الاهتمام ببناء الشخصية المعتدلة السوية الملتزمة بتعاليم الدين الحنيف	155	90.6	15	8.8	1	0.6	2.90	1
2	التركيز على التقيد بأخلاقيات مهنة التعليم	148	86.0	24	14.0			2.86	2
3	التأكيد على التفاعل الإيجابي مع زملاء المهنة	97	56.4	72	41.9	3	1.7	2.55	8
4	التأكيد على التعاون الإيجابي مع أولياء الأمور لتحقيق مصلحة الطالب	117	67.6	56	32.4			2.68	6
5	بناء الاتجاهات الإيجابية نحو تقبل التلاميذ والاهتمام بهم	118	68.6	54	31.4			2.69	5
6	التعود على الاهتمام بالانضباطية في العمل	130	75.6	42	24.4			2.76	3
7	التعود على الصبر في التعامل مع الآخرين	126	73.3	44	25.6	2	1.2	2.72	4
8	غرس حب القراءة والقدرة على حسن استخدام المكتبات في تدريس العلوم	100	57.8	70	40.5	3	1.7	2.56	7
المتوسط العام								2.70	

جدول (8) التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن الفقرات المتعلقة بمدى أهمية تمكن طلاب كليات التربية من الكفايات الخاصة باستراتيجية التخطيط للتدريس

م	الكفايات المطلوبة	مهم جدا		مهـم		غير مهم		المتوسط الحسابي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	صياغة أهداف عامة شاملة	67	39.4	95	55.9	8	4.7	2.35	11
2	صياغة أهداف سلوكية	94	55.0	70	40.9	7	4.1	2.51	8
3	ربط أهداف الدرس بأهداف المنهج	99	57.9	69	40.4	3	1.8	2.56	5
4	تحديد الأهداف الخاصة بكل موضوع	112	65.1	56	32.6	4	2.3	2.63	1
5	شمولية أهداف الدرس	88	51.5	77	45.0	6	3.5	2.48	10
6	ربط محتوى المنهج بالأهداف	99	58.2	66	38.8	5	2.9	2.55	6
8	ربط الأهداف بمستوى الطلاب العلمي ونموهم العقلي	103	60.6	63	37.1	4	2.4	2.58	4
9	التوزيع المناسب لموضوعات المنهج على الفصل الدراسي	110	64.3	57	33.3	4	2.3	2.62	3
10	التقدير السليم للزمن اللازم لتحقيق الأهداف	88	51.5	79	46.2	4	2.3	2.49	9
11	تخطيط وتنظيم استخدام المختبر أثناء الفصل الدراسي	94	55.0	75	43.9	2	1.2	2.54	7
12	تخطيط وتنظيم الرحلات العلمية والأنشطة الميدانية	46	26.7	110	64.0	16	9.3	2.17	12
المتوسط العام								2.49	

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

جدول (9) التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة والمتعلقة بمدى أهمية إعداد طلاب كليات التربية لحسن استخدام الوسائل التعليمية.

م	الكفايات المطلوبة	مهم جدا		مهـم		غير مهم		المتوسط الحسابي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	الإلمام بالوسائل التعليمية اللازم استخدامها في تدريس العلوم وأنواعها	117	68.4	52	30.4	2	1.2	2.67	1
2	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع يراد تدريسه	112	65.5	57	33.3	2	1.2	2.64	2
3	القدرة على الاستفادة من المواد الأولية المتوفرة كوسائل تعليمية	94	55.0	73	42.7	4	2.3	2.53	5
4	القدرة على استعمال المواد الأولية في إعداد الوسيلة التعليمية	81	47.1	87	50.6	4	2.3	2.45	7
5	القدرة على اختيار الوسيلة التي تساعد على تحقيق الأهداف	111	64.5	58	33.7	3	1.7	2.63	3
6	القدرة على اختيار الوقت المناسب لاستخدام الوسيلة	95	55.6	73	42.7	3	1.8	2.54	4
7	مسايرة العصر فيما يستجد من وسائل وتقنيات في مجال التربية والتعليم	87	50.9	78	45.6	6	3.5	2.47	6
8	القدرة على استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية	54	31.6	90	52.6	27	15.8	2.16	9
9	القدرة على استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية	38	22.5	79	46.7	52	30.8	1.92	10
10	تنفيذ ذلك علميا أثناء التدريب الميداني	55	33.5	85	51.8	24	14.6	2.19	8
	المتوسط العام							2.40	

جدول (10) التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن الفقرات المتعلقة بمدى أهمية إعداد طلاب كليات التربية لطرق التدريس.

م	الكفايات المطلوبة	مهم جدا		مهـم		غير مهم		المتوسط الحسابي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	الإلمام بطرق تدريس العلوم المختلفة	103	60.6	61	35.9	6	3.5	2.57	12
2	القدرة على اختيار طريقة التدريس التي تتناسب مع أهداف الدرس	123	72.8	45	26.6	1	0.6	2.72	4
3	اختيار الطريقة المناسبة لمستوى التلاميذ العلمي	120	70.6	49	28.8	1	0.6	2.70	6
4	تقديم المادة بأسلوب يناسب العمر العقلي للتلاميذ	126	74.6	42	24.9	1	0.6	2.74	3
5	القدرة على التنويع في استخدام طرق التدريس	109	64.1	57	33.5	4	2.4	2.62	7
6	القدرة على توظيف المعمل في تدريس العلوم بالطرق الحديثة	99	58.2	69	40.6	2	1.2	2.57	13
7	معرفة أساليب العروض العلمية والقدرة على تنفيذها	78	46.7	84	50.3	5	3.0	2.44	15
8	التمكن من إعداد الأسئلة الصفية بأنواعها المختلفة وطرق استخدامها	100	58.8	69	40.6	1	0.6	2.58	11
9	القدرة على توظيف نظريات التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي	63	37.1	90	52.9	17	10.0	2.27	17
10	التمكن من أساليب الانضباط الذاتي للطلاب وكيفية تحقيقه	103	60.6	64	37.6	3	1.8	2.59	10
11	التدريب على ضبط الفصل وإدارته بإتقان	134	80.2	33	19.8			2.80	1
12	التمكن من القدرة على استثارة دافعية التلاميذ للمتعلم	128	75.7	41	24.3			2.76	2
13	المعرفة بأهمية التعزيز في عملية التدريس	106	62.7	62	36.7	1	0.6	2.62	8
14	إجادة مهارات الإتصال	73	44.2	87	52.7	5	3.0	2.41	16
15	بناء القدرة على جذب انتباه التلاميذ	123	72.8	45	26.6	1	0.6	2.72	5
16	إجادة أساليب التلاميذ للدرس	105	62.9	61	36.5	1	0.6	2.62	9
17	الوعي بأهمية المختبر والاستفادة المثلى منه في التدريس	93	55.7	74	44.3			2.56	14
	المتوسط العام							2.57	

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

جدول (11) التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة والمتعلقة بمدى أهمية إعداد طلاب كليات التربية للمعرفة بخصائص المتعلمين.

م	الكفايات المطلوبة	مهم جدا		مهم		غير مهم		المتوسط الحسابي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	التمكن من نظريات النمو المعرفي	54	32.1	103	61.3	11	6.5	2.26	8
2	القدرة على توظيف نظريات النمو المعرفي داخل الفصل	46	27.1	113	66.5	11	6.5	2.21	9
3	الوعي بأهمية المعرفة بالمستوى العلمي للمتعلمين	83	48.8	83	48.8	4	2.4	2.46	5
4	الوعي بأهمية المعرفة بالمستوى المهاري للتلاميذ داخل المعمل وخارجه	72	42.4	92	54.1	6	3.5	2.39	6
5	الوعي بأهمية الكشف عن خصائص التلاميذ ومرحلة النمو العقلي لديهم	75	44.6	83	49.4	10	6.0	2.39	7
6	القدرة على الكشف عن الفروق الفردية بين التلاميذ وأساليب مراعاتها	112	65.9	57	33.5	1	0.6	2.65	1
7	التمكن من القدرة على تشخيص ومراعاة المواهب المتعددة للتلاميذ	100	59.2	66	39.1	3	1.8	2.57	3
8	التدريب على حل المشكلات التي تواجه التلاميذ	92	54.1	74	43.5	4	2.4	2.52	4
9	التطبيق العملي في الفصل أثناء التدريب الميداني	111	66.1	53	31.5	4	2.4	2.64	2
	المتوسط العام							**2.44**	

جدول (12) التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن الفقرات المتعلقة بمدى أهمية إعداد طلاب كليات التربية لتقويم التلاميذ.

م	الكفايات المطلوبة	مهم جدا		مهم		غير مهم		المتوسط الحسابي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	القدرة على تشخيص مشكلات التدريس وايجاد الحلول	97	57.4	67	39.6	5	3.0	2.54	3
2	الإلمام بالطرق المختلفة للتقويم التربوي وتقويم أداء التلاميذ	105	61.8	62	36.5	3	1.8	2.60	1
3	القدرة على تقويم الأداء المهاري للتلاميذ داخل وخارج المختبر	87	51.8	75	44.6	6	3.6	2.48	4
4	التطبيق العملي لإستخدام أساليب التقويم المختلفة خلال فترة التربية العملية.	98	58.0	67	39.6	4	2.4	2.56	2
	المتوسط العام							2.53	

جدول (13) التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن الفقرات المتعلقة بمدى أهمية التدريب العملي (التربية العملية) لطلاب كليات التربية.

م	الكفايات المطلوبة	مهم جدا		مهم		غير مهم		المتوسط الحسابي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	إعطاء الطالب المعلم (المتدرب) الفرصة الفعلية للتدريس	133	78.2	33	19.4	4	2.4	2.76	1
2	التدريب قبل الذهاب للمدرسة	116	68.6	41	24.3	12	7.1	2.62	5
3	الاستفادة من الدروس النموذجية قبل التدريب الميداني (العملي)	124	73.4	41	24.3	4	2.4	2.71	4
4	الاستفادة من الدروس النموذجية أثناء التدريب الميداني (العملي)	124	72.9	44	25.9	2	1.2	2.72	3
5	يأخذ جدولا في المدرسة كأي معلم رسمي لمدة فصل دراسي كامل	99	58.6	40	23.7	30	17.8	2.41	6
6	يتم تصوير أحد الدروس للمتدرب بالفيديو ليتسنى له الوقوف على الإيجابيات والسلبيات لتدريسه	83	49.1	68	40.2	18	10.7	2.38	7
7	الاستفادة من مدرس المادة الأساسي والمتعاون معه	128	75.7	40	23.7	1	0.6	2.75	2
8	أن تكون زيارة المشرف على التدريب الميدان للمتدرب مرة واحدة على الأقل في الأسبوعي	75	44.6	71	42.3	22	13.1	2.32	8
	المتوسط العام							**2.57**	

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

ونلاحظ من الجدول رقم (7) أن كفاية الاهتمام ببناء الشخصية المعتدلة السوية الملتزمة بتعاليم الدين الإسلامي الحنيف قد حصلت على الترتيب الأول، وحصلت على متوسط حسابي قدره (2,90)، كما أن كفاية " التركيز على التقيد باخلاقيات مهنة التعليم " تأتي في الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي قدره (2,86) . كما نلاحظ من الجدول رقم (8) أن كفاية " تحديد الأهداف الخاصة بكل موضوع " قد حصلت على الترتيب الأول، بمتوسط حسابي قدره (2.63)، كما نلاحظ من الجدول رقم (8) أن هناك اتفاقا بين الكفايتين رقم (7), (9)، والتي عبرتا عن كفاية القدرة على صياغة الأهداف بطريقة تساعد على تحقيقها، وكذا الكفاية التي عبرت عن التوزيع المناسب لموضوعات المنهج على الفصل الدراسي، وحققتا الترتيب الثاني والثالث مكرر بمتوسط قدره (2,62). كما أن كفاية القدرة على صياغة الأهداف بطريقة تساعد على تحقيقها تأتي في الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي قدره (2,62) . كما تبين من الجدول رقم (9) أن كفاية " الإلمام بالوسائل التعليمية " جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدره (2,67)، وتعد هذه النتيجة أمرا طبيعيا، فالوسائل التعليمية إذا كانت جزءا أساسيا ومحورا لا يمكن الاستغناء عنه في عمليات التدريس للمواد المختلفة، ففي مادة العلوم تعتبر الركيزة الأساسية في عمليات التعليم والتعلم، كما أن كفاية القدرة على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة تأتي في الترتيب الثاني، وحققت متوسطا حسابيا قدره (2,64). وهذه النتيجة أكدت على أهمية معرفة معلم العلوم لأعداد الوسائل التعليمية واستخدام المعمل بطريقة فعالة.

كما أن الجدول رقم (10) يشير إلى أن كفاية " التدريب علي ضبط الفصل وإدارته " حصلت على الترتيب الأول، بمتوسط حسابي قدره (2,80)، كما حصلت كفاية " التمكن من القدرة على استثارة دافعية التلاميذ للتعلم " على الترتيب الثاني، وحققت متوسطا حسابيا قدره (2,76) .

كما أن الجدول رقم (11) يوضح أن كفاية " القدرة على الكشف عن الفروق الفردية " قد حصلت على الترتيب الأول وحققت متوسطا حسابيا قدره (2,65)، كما حصلت كفاية التطبيق العملي في الفصل (التربية الميدانية) على الترتيب الثاني وحققت متوسطا حسابيا قدره (2,64). وذلك من ضمن الكفايات المتعلقة بمدى أهمية إعداد طلاب كليات التربية للمعرفة بخصائص المعلمين.

كما نلاحظ من الجدول رقم (12) أن كفاية "الإلمام بالطرق المختلفة للتقويم التربوي" حصلت على الترتيب الأول وحققت متوسطا حسابيا قدره (2,60)، كما حصلت كفاية التطبيق العملي لاستخدام اساليب التقويم على الترتيب الثاني، وحققت متوسطا حسابيا قدره (2,56). وفي نفس الوقت جاءت كفاية القدرة على تشخيص مشكلات التدريس وايجاد الحلول في الترتيب الثالث، وهي كفاية ترتبط بالتقويم الذاتي للمعلم أكثر من أي شئ آخر، مع ملاحظة أن المتوسط الحسابي للإجابة جاءت متقاربة إلى حد كبير مما يعني اتفاق العينة عليها.

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

ويلاحظ من الجدول رقم (13) أن كفاية " إعطاء الطالب المتدرب الفرصة الفعلية للتدريس" حصلت على الترتيب الأول، وحققت متوسط حسابي قدره (2,76)، كما حصلت كفاية " الاستفادة من مدرس المادة الأساسي " على الترتيب الثاني، وحققت متوسطا حسابيا قدره (2,75) .

وبالرجوع إلى ما تحقق من نتائج للمحور التربوي بصفة عامة نجد أن الاهتمام ببناء الشخصية والتركيز علي التقيد بأخلاقيات مهنة التعليم والتدريب على ضبط الفصل قد حصلت على أعلى معدل للمتوسطات الحسابية من آراء العينة، وهي من أهم الصفات التي يجب مراعاتها لدى معلمي العلوم.

5- <u>للإجابة عن السؤال الخامس:</u> فيما يتعلق بالفروق ذات الدلالة الإحصائية لأفراد العينة حول أهمية الكفايات اللازمة لمعلم العلوم.

تتضح الإجابة عن هذا السؤال من خلال الجداول من (14) إلى (24). ولم تظهر أي فروق إحصائية بين أفراد عينة البحث في تحديد أهمية الكفايات الخاصة بالمواصفات المطلوبة للمتقدم للدراسة في كليات التربية وكفايات الثقافة العامة، وكفايات استراتيجية التخطيط، وكفايات إعداد الطلاب لطرق التدريس، وكفايات الإعداد التربوي، مما يدل على وجود اتفاق بين أفراد عينة البحث من أن هذه الكفايات ضرورية وهامة لمعلم العلوم. بينما تبين أن هناك فروقا إحصائية بين أفراد عينة البحث في أهمية كفاية الإعداد العلمي، وكفايات القيم والاتجاهات، وكفاية حسن استخدام الوسائل التعليمية، وكفاية خصائص المتعلمين، وكفاية التدريب العملي. وفيما يلي عرض لتلك النتائج:

جدول (14) تحليل التباين لدلالة الفروق فى مدى أهمية الكفايات المتعلقة بالمواصفات المطلوبة في الطالب المتقدم للقبول في كليات التربية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3	241.98	80.66	2.09	غير دالة
داخل المجموعات	169	6529.10	38.63		
المجموع	172	6771.08			

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) غير دالة، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى أهمية الكفايات المتعلقة بالمواصفات المطلوبة في الطالب المتقدم للقبول في كليات التربية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)، مما يعني أن هذه الكفايات يجب أن تكون ملازمة لكليات التربية.

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

جدول (15) تحليل التباين لدلالة الفروق فى مدى أهمية الثقافة العامة في إعداد طلاب كليات التربية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3	81.19	27.06	1.95	غير دالة
داخل المجموعات	169	2346.83	13.89		
المجموع	172	2428.02			

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) غير دالة، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى أهمية الثقافة العامة في إعداد طلاب كليات التربية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي) .

جدول (16) تحليل التباين لدلالة الفروق فى مدى أهمية الإعداد العلمي لطلاب كليات التربية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3	210.40	70.13	3.72	0.01
داخل المجموعات	169	3186.13	18.85		
المجموع	172	3396.53			

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) دالة، عند مستوى 0,01 مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى أهمية الإعداد العلمي لطلاب كليات التربية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)، وباستخدام اختبار شيفية للكشف عن مصدر تلك الفروق تبين أن هناك فروقا بين متوسط إجابات المعلمين فى مدى أهمية الإعداد العلمي لطلاب كلية التربية وبين متوسط إجابات الموجهين، وذلك لصالح المعلمين. وهذا الاختلاف إنما يعبر عن المرجعية التي تنطلق منها كل مجموعة.\

جدول (17) تحليل التباين لدلالة الفروق فى مدى أهمية الكفايات الخاصة بالقيم والمبادئ والاتجاهات في إعداد طلاب كليات التربية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3	50.58	16.86	3.00	0.05
داخل المجموعات	169	949.09	5.62		
المجموع	172	999.68			

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) دالة، عند مستوى 0,05 مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى أهمية الكفايات الخاصة بالقيم والمبادئ والاتجاهات في إعداد طلاب كليات التربية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي) إلا أن اختبار شيفية لم يكشف عن مصدر التباين بين مجموعات العينة.

جدول (18) تحليل التباين لدلالة الفروق فى مدى أهمية تمكين طلاب كليات التربية من الكفايات الخاصة باستراتيجية التخطيط للتدريس باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3	135.34	45.12	2.43	غير دالة
داخل المجموعات	168	3124.77	18.60		
المجموع	171	3260.12			

ويتضح من الجدول أن قيمة (ف) غير دالة، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى أهمية تمكن طلاب كليات التربية من الكفايات الخاصة باستراتيجية التخطيط للتدريس باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي) .

جدول (19) تحليل التباين لدلالة الفروق فى مدى أهمية إعداد طلاب كليات التربية لحسن استخدام الوسائل التعليمية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3	176.47	58.82	4.44	0.01
داخل المجموعات	168	2226.38	13.25		
المجموع	171	2402.85			

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) دالة، عند مستوى0,01 مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى أهمية إعداد طلاب كليات التربية لحسن استخدام الوسائل التعليمية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي) وباستخدام اختبار شيفية للكشف عن مصدر تلك الفروق تبين أن هناك فروق بين متوسط إجابات المعلمين فى مدى أهمية إعداد طلاب كلية التربية لحسن استخدام الوسائل التعليمية وبين متوسط إجابات الموجهين وذلك لصالح المعلمين. ومرجع هذا الاختلاف يعود غالبا لتباين المواقع بين المعلمين والموجهين والذين يعيشون في مناخ مختلف وثقافة مغايرة.

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

جدول (20) تحليل التباين لدلالة الفروق فى مدى أهمية إعداد طلاب كليات التربية لطرق التدريس باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3	231.24	77.08	1.86	غير دالة
داخل المجموعات	167	6918.55	41.43		
المجموع	170	7149.79			

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) غير دالة، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى أهمية إعداد طلاب كليات التربية تربويا في طرق التدريس باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوية).

جدول (21) تحليل التباين لدلالة الفروق فى مدى أهمية إعداد طلاب كليات التربية للمعرفة بخصائص المتعلمين باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3	196.36	65.45	6.08	0.01
داخل المجموعات	166	1786.59	10.76		
المجموع	169	1982.95			

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) دالة، عند مستوى 0,01 مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى أهمية إعداد طلاب كليات التربية للمعرفة بخصائص المتعلمين باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي) وباستخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر تلك الفروق تبين أن هناك فرقا بين متوسط إجابات المعلمين فى مدى أهمية إعداد طلاب كلية التربية للمعرفة بخصائص المتعلمين وبين متوسط إجابات الموجهين وذلك لصالح المعلمين.

جدول (22) تحليل التباين لدلالة الفروق فى مدى أهمية إعداد طلاب كليات التربية لتقويم التلاميذ باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3	26.30	8.77	2.91	0.05
داخل المجموعات	166	500.11	3.01		
المجموع	169	526.41			

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) دالة عند مستوى 0,05 مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى أهمية إعداد طلاب كليات التربية لتقويم التلاميذ باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

إلا أن اختبار شيفيه لم يكشف عن فروق دالة بين أي مجموعتين من مجموعات العينة ولكن متوسط درجة الموجهين (9,94) هو أقل المجموعات مقابل متوسط درجة المعلمين وقدره (11,18) كأعلى المجموعات. ولعل هذه النتيجة تتسق مع ما يؤكده المتخصصون في علم النفس التربوي باعتبار التقويم المدخل الآمن للتطوير.

جدول (23) تحليل التباين لدلالة الفروق فى مدى أهمية التدريب العملي لطلاب كليات التربية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3	79.26	26.42	3.11	0.05
داخل المجموعات	166	1410.65	8.50		
المجموع	169	1489.92			

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) دالة عند مستوى 0,05 مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى أهمية التدريب العملي لطلاب كليات التربية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي) إلا أن اختبار شيفية لم يكشف عن فروق بين أي مجموعتين من مجموعات العينة. لكن متوسط درجة الموجهين البالغ (20,25) هو أقل المجموعات مقابل متوسط المعلمين وقدره (22,45) كأعلى المجموعات.

جدول (24) تحليل التباين لدلالة الفروق فى مدى أهمية الإعداد التربوي لطلاب كليات التربية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3	4398.22	1466.07	2.56	غير دالة
داخل المجموعات	169	96933.11	573.57		
المجموع	172	101331.33			

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) غير دالة مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى أهمية الإعداد التربوي لطلاب كليات التربية باختلاف عينة البحث (معلم، موجه تربوي).

ومن النتائج السابقة يتضح أن جميع الفروق لصالح المعلمين، حيث كانت أهمية كفاية الإعداد العلمي قد أظهرت فروقا دالة إحصائيا عند مستوى 0,01، وهذا يتفق مع ما أشارت اليه دراسة دعاء محمد (2012)، من أهمية الإعداد العلمي، واعتبر هذا من المهارات اللازمة للمعلم. كما أظهرت كفاية أهمية القيم والمبادئ والاتجاهات فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05. ويتفق هذا مع دراسة كير كوود وكريستي دونالد (2006)، من أن إعداد المعلم وتأهيله ورفع كفايته سيكون تأثيره ايجابياً على المتعلمين والعملية التعليمية برمتها. أما كفاية حسن استخدام الوسائل التعليمية فقد أظهرت فرقا دالا إحصائيا عند مستوى 0,01 وقد اتفق

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

هذا مع دراسة نجم الدين نصر(2004)، من أن كفاية حسن اختيار واستخدام الوسائل التعليمية من الكفايات اللازمة لمعلم العلوم، أما كفاية معرفة خصائص المتعلمين فقد أظهرت فرقا دالاً إحصائياً عند 0,01، وقد اتفق هذا مع ما توصلت إليه دراسة دراسة جودي، مكارذي (2004)، من أن التعرف على خصائص المتعلمين من كفايات التدريس الفاعل. أما كفاية تقويم التلاميذ فقد أظهرت فرقا عند مستوى 0,05، وكذلك كفاية التدريب العملي فقد أظهرت فرقا إحصائيا عند مستوى 0,05، إلا أنه باستخدام اختبار شيفية لم يكشف عن فروق دالة بين أي مجموعة من مجموعات العينة.

ومن خلال نتائج السؤال المفتوح لجميع أفراد عينة البحث حول إضافة ما يرونه مناسباً لإعداد معلم العلوم بمرحلة التعليم الاساسي فقد تم استخلاص أهم المقترحات التي تم تلخيصها في النقاط الثلاث التالية:

1- أهمية الإلمام بمعرفة استخدام الانترنت والاستعانة به في تعلم وتعليم العلوم.

2- ضرورة مسايرة العصر وستخدام التكنولوجيا الحديثة كوسيلة تعليمية فاعلة.

3- إدراك أهمية التعلم التعاوني وتطبيقه في جميع المراحل التعليمية..

الخلاصة:

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث يمكن التوصل إلى النتائج الآتية :

1- يوجد اتفاق بين أفراد العينة بأن الكفايات التدريسية موضوع البحث مهمة وأساسية لمعلم العلوم حسب ما اتضح من الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث، وكما تشير النتائج بأنها في مجملها مهمة، ومهمة جدا.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في أهمية كفايات تحديد المواصفات المطلوبة في المتقدم للقبول في كليات التربية وكفاية الثقافة العامة، وكفاية استراتيجية التخطيط، وكفاية الإعداد لطرق التدريس، وكفاية الإعداد التربوي، ولعل النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة تؤكد ما توصلت إليه دراسات سابقة مثل دراسة دعاء محمد (2012)، ودراسة أوستن، سندرا لين (2006).

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث في أهمية بعض الكفايات اللازمة لمعلم العلوم، وكانت الفروق لصالح أعضاء هيئة التدريس، حيث أن الإعداد العلمي وحسن استخدام الوسائل التعليمية والتعرف على خصائص المتعلمين هي الكفايات التي يرى أعضاء هيئة التدريس، خلاف أفراد العينة، ضرورة توفرها ضمن الكفايات اللازمة لمعلمي العلوم.

4- توصلت النتائج إلى أهمية إعداد المعلم إعدادا يتناسب مع المرحلة التي سوف يقوم بالتدريس فيها وخاصة فيما يتعلق بتمكنه من المفاهيم والمصطلحات العلمية ومحتوى المقرر الذي يقوم بتدريسه لتلك المرحلة إلى جانب الإلمام بالأساسيات في مجال تخصصه.

التوصيات:

المجلد الثالث
العدد الخامس
مارس 2025

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

من أهم التوصيات التي يشير اليها هذا البحث ما يلي:

1- تمكين مؤسسات إعداد المعلمين (كليات التربية) للاسترشاد بالكفايات موضوع البحث في برامج إعداد معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي.

2- مراعاة الاستعانة بقائمة الكفايات (موضوع البحث) من قبل موجهي العلوم خلال عملية التوجيه والزيارات الميدانية في المدارس.

3- الاهتمام بأن تؤخذ قائمة الكفايات (موضوع البحث) في الاعتبار عند تقويم طلاب التربية العملية أثناء التدريب العملي.

4- إثارة الوعي لدى المهتمين بالعملية التعليمية وخاصة الموجهين وبصفة أخص معلمي العلوم من ضرورة الاهتمام بالوسائل التعليمية وتقنيات التعليم الحديثه.

5- ضرورة المتابعة المستمرة وإعادة النظر في كفايات إعداد المعلم لمواكبة المتغيرات سواء المجتمعية أو المعرفية.

6- إعداد برامج تدريبية للمعلمين القائمين على رأس العمل لإكسابهم الكفايات التي أكد عليها البحث.

7- وضع مكافأت وحوافز تشجيعية لمعلمي العلوم الذين يقومون بتطوير أدائهم في ضوء الاتجاهات الحديثة.

مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية
DERNA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Available online at https://dujhss.uod.edu.ly/
P-ISSN: 2959-6475 E-ISSN: 2959-6483 Impact Factor: 0.82

المراجـــع

1- إيهاب عيسى، طارق عبدالرؤوف (2013)، **الكفايات المهنية والمهارات التدريبية والتدريب**، القاهرة، ط 1، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

2- إبراهيم محمد (2003): **منظومة تكوين المعلم في ضوء الجودة الشاملة**، عمان، دار الفكر.

3- إيمان رأفت عبدالله (2018)، **تقويم برامج الأكاديمية المهنية للمعلمين كما يراها المدربون والمتدربون فى ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة بمحافظة المنيا**، رسالة ماجستير، كلية التربية ،جامعة المنيا، قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

4- طارق محمد، محمود السيد نور (2009)، **التنمية المهنية لمعلم التعليم الإبتدائى فى مصر فى ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة**"، مجلة كلية التربية بورسعيد، مصر، العدد (5).

5- دعاء محمد، فتحي محمد سعدون(2012)، **تصور مقترح للتنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي الخاص في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة**، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، كلية التربية.

6- عبدالعزيز عثمان الزهراني (2019)، **تصور مقترح لتطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين**، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية، العدد (11) المجلد الأول.

7- محمد سعد الدين بيان (2010)، **فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتحسين الأداء التدريسي للمعلمين أثناء الخدمة في ضوء معايير الجودة الشاملة**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

8- محمد فرج، عبدالرحيم سلامة، رجب الميهي (2000)، **اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم**، ط 1، مكتبة الفلاح للنشر.

9- نوري معمر العباني (2018): **برنامج مقترح لتحسين أداء معلمي العلوم في ضوء المعايير العالمية بمرحلة التعليم الأساسي في ليبيا**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا.

10- نجم الدين نصر، أحمد نصر (2004)، **التنمية المهنية المستدامة للمعلمين أثناء الخدمة فى مواجهة تحديات العولمة**، مجلة كلية التربية الزقازيق، مصر، عدد(46)، يناير.

11- نشوان، يعقوب، وعبد الرحمن الشعوان (1990)، **الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية بالمملكة العربية السعودية**، مجلة جامعة الملك سعود، مجلد 2، العلوم التربوية (1).

12-Casey, John, P. & Sollidy, Michal,(2016), **Qualitative Judgement of Teaching Performance" Education, v. 298,**

13-Austin, Sandra Lynn,**(2006), Differentiating Professional Development for TeacherSuccess**: A study of Effective Teachers, Ed, University of Washington.