



## التعليم المحاسبي في ليبيا : دراسة نظرية تحليلية خلال الفترة من 2000-2021

*Accounting education in Libya: analytical theory study within 2000-2021*

أ.د. عماد محمد ابوعجيللة

استاذ بقسم المحاسبة كلية الاقتصاد جامعة الزاوية

[e.aboagela@zu.edu.ly](mailto:e.aboagela@zu.edu.ly)

د. طارق مامي

استاذ مشارك بقسم المحاسبة، كلية الاقتصاد، جامعة الزاوية

[t.mami@zu.edu.ly](mailto:t.mami@zu.edu.ly)



<https://www.doi.org/10.58987/dujhss.v1i2.18>

تاريخ الاستلام: 2023/03/11 ؛ تاريخ القبول: 2023/06/04 ؛ تاريخ النشر: 2023/09/01

### الملخص

تضمنت هذه الدراسة مجموعة الدراسات السابقة للتعليم المحاسبي لعدد 37 مقالاً نشرت خلال الفترة (2000-2021) في العديد من المجالات والمؤتمرات العلمية. نقوم بتحديث للدراسات السابقة لتعليم المحاسبي من خلال تنظيم وتلخيص المساهمات في هذه الدراسات التي تم إجراؤها خلال (2000-2021). يتم تصنيف المقالات إلى خمسة أقسام تتوافق مع قواعد المعرفة التقليدية: (1) أساليب وطرق التدريس (2) والمناهج التعليمية (3) الهيئة التدريسية الطلاب (4) الوسائل التعليمية. اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام استراتيجية التحليل الأرشيفي المعتمدة على تحليل المحتوى، حيث تم تحليل محتويات الدراسات السابقة لعدد (37) دراسة خلال الفترة (2000-2021)، من خلال عناصر التعليم المحاسبي الاربعة وهي: أساليب وطرق التدريس، والمناهج التعليمية، الهيئة التدريسية والطلاب والوسائل التعليمية. ومن اهم نتائج الدراسة هي الاعتماد على الاسلوب التقليدي في التعليم وضعف وقصور مناهج التعليم المحاسبي والنقص الحاد في الوسائل التعليمية.

الكلمات الدالة : التعليم المحاسبي، ليبيا .

### Abstract

This review of the accounting education literature includes 37 articles published during (2000-2021) in many journals and conferences. We update prior accounting education literature reviews by organizing and summarizing contributions to the accounting education literature made during (2000-2021). Articles are categorized into four sections corresponding to traditional knowledge bases: (1) curriculum and instruction, (2) instruction by content area, (3) educational technology, and (4) students, and faculty staff. Research rigor of the empirical articles is discussed and critiqued. Suggestions for research in all areas are presented. Articles classified as instructional resources and cases published in many journals and conferences during (2000-2021) are listed in appendices categorized by the relevant content area. One of the most important results of the study is the reliance on the traditional method of accounting education, the weakness and shortcomings of the accounting education curricula, and the tools lack of learning.

**Keywords:** Accounting education, Libya.



## المقدمة

لقد فرضت العولمة زيادة في حجم التحديات أمام الاقتصاد العالمي والتجارة على مختلف دول العالم بالإضافة إلى ذلك ضربت أزمة اقتصادية حادة جميع البلدان في جميع أنحاء العالم. كان لهذه الأحداث عواقب على الاقتصادات المحلية للعديد من البلدان في جميع أنحاء العالم. لذلك تم بذل جهود على جميع المستويات للحد من آثارها. ومع ذلك فإن هذه الأحداث تزيد من مسؤوليات الأشخاص المشاركين في مهنة المحاسبة بشكل عام والمؤسسات الأكاديمية والتعليمية بشكل خاص لأداء واجباتهم في إعداد وتخريج موظفين محترفين ومختصين في مختلف مجالات المحاسبة والمالية باعتبار أن الخريجين سيسهمون في تنفيذ خطط التنمية وتلبية احتياجات سوق العمل.

إن التنمية الاقتصادية الشاملة تعاني الآن إما من نقص حاد وندرة في المعلومات المحاسبية للتطوير أو نقص في المعلومات اللازمة في الوقت المناسب ولأغراض مناسبة بشكل صحيح ودقيق. وهذا يلقي بظلاله على قدرة متخذي القرار سواء في القطاع الخاص أو العام على وضع الاستراتيجيات والخطط المناسبة لاتخاذ الإجراءات الصحيحة عند القيام بالتنمية واتخاذ القرارات التي ترقى إلى مستوى التحديات الملحة التي يواجهها الاقتصاد مثل انخفاض أسعار النفط وانعكاساته على إيرادات الدولة ومشاريع التنمية... الخ. وهذا يلقي بمسؤولية كبيرة على تلك الهيئات المنوط بها إنتاج المعلومات المحاسبية المناسبة والصحيحة مثل إدارات الشركات والهيئات الحكومية والقطاعات المختلفة. ونتيجة لذلك تضع هذه القضايا المسؤولية على عاتق الهيئات الرقابية والرقابة الحكومية (على سبيل المثال مكاتب المحاسبة ووزارات التجارة، والبنوك المركزية) للتأكد من أن هذه المعلومات المحاسبية تتوافق مع متطلبات معايير المحاسبة الدولية والقوانين والأنظمة واللوائح والقرارات الصادرة عن هذه الهيئات وأجهزتها المختلفة خاصة فيما يتعلق بالإفصاح الكامل والشفافية والحوكمة.

وقد تعرض التعليم المحاسبي للانتقاد لسنوات عديدة نتيجة للتقدم التكنولوجي السريع وعولمة السوق المتنامية. ومن ثم فقد تحول دور المحاسبين المعاصرين من دور مراقب لنتائج العمليات التجارية أو مولد للمعلومات المالية إلى مترجم ومحلل معلومات متنوعة لمختلف المستخدمين الداخليين والخارجيين للمعلومات المالية. يتطلب مثل هذه التطورات توسيع معارف ومهارات المتخصصين في المحاسبة لتلبية المتطلبات المتغيرة الناشئة عن بيئة الأعمال الجديدة. لقد بحثت العديد من الدراسات في مسألة ما يجب أن تكون عليه مكونات المعرفة والمهارة لبرامج تعليم المحاسبة اليوم والتي يمكن أن تلبى متطلبات المحاسبين المستقبليين. وبُذلت جهود لتنفيذ إصلاح في التعليم المحاسبي من خلال مجموعة من الأبحاث في التعليم المحاسبي. وتتابع هذه الورقة سلسلة من الدراسات التي تناولت التعليم المحاسبي خلال الفترة



2000 لغاية 2021، والغرض منها هو الوقوف على واقع التعليم المحاسبي، وتحديد المشاكل والمعوقات التي واجهها خلال تلك الفترة، والتي اتضح بأنها كانت السبب الرئيس وراء ضعف مهنة المحاسبة وقصور دورها في تطبيق المعايير المحاسبية. بالإضافة إلى توسيع الفجوة بين مخرجات التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل.

#### مشكلة الدراسة:

من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت التعليم المحاسبي، اتضح لنا جلياً وجود العديد من الصعوبات والعراقيل التي واجهت التعليم المحاسبي في ليبيا خلال فترة زمنية امتدت لأكثر من (20) سنة، والتي أضعفت مخرجاته التعليمية، وأحدثت فجوة عميقة ما بين تلك المخرجات ومتطلبات سوق العمل. والذي أدى بدوره إلى ضعف المساهمة الاقتصادية والاجتماعية داخل المجتمع. بالإضافة إلى تأثيرها السلبي على دور مهنة المحاسبة والمراجعة في تطبيق المفاهيم والمبادئ والأسس المحاسبية بشكلها الصحيح. وهذا يلقي بالمسئولية على مؤسسات التعليم المحاسبي التي يتوجب عليها مواكبة التطور والحداثة في مختلف مراحل العملية التعليمية، من خطط دراسية ومناهج حديثة، ووسائل تعليمية متطورة، وبرامج تدريبية وتأهيلية لأعضاء هيئة التدريس.

وتأسيساً على ما سبق فقد إرتأي الباحثين أن مشكلة الدراسة تتمحور حول التساؤل الآتي:

ما هو واقع التعليم المحاسبي في ليبيا وذلك من خلال اساليب وطرق التدريس، والمناهج التعليمية، والهيئة التدريسية والطلاب، والوسائل التعليمية؟

#### أهداف الدراسة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي أجريت في مجال التعليم المحاسبي داخل البيئة الليبية لمدة أكثر من (20) سنة، خلال الفترة الزمنية (2000-2021)، فقد تمثلت اهداف الدراسة على الاتي:

1. الوقوف على واقع التعليم المحاسبي داخل ليبيا وذلك من خلال اساليب وطرق التدريس، والمناهج التعليمية، والهيئة التدريسية والطلاب، والوسائل التعليمية.

2. تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي من شأنها ان ترفع من سوية التعليم المحاسبي في ليبيا،

#### أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من كونها تتناول جانب مهم من الجوانب التعليمية وهو التعليم المحاسبي، الذي يُعد المورد الرئيس لدعم السوق المحلي بالكوادر العلمية المتخصصة التي تساهم بشكل كبير في تقديم خدمات المحاسبة والمراجعة لمختلف مؤسسات الدولة، بالإضافة إلى مساهمتها في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية داخل المجتمع، وذلك من خلال الاطلاع على ملخصات الدراسات السابقة في

هذا المجال وإيضاح الجوانب التي تحتاج إلى دراسة مستقبلية بناء على النتائج والتوصيات التي توصلت إليها. كما تُعد هذه الدراسة من الدراسات الأولية - حسب علم الباحثين - التي تتناول الدراسات السابقة لمدة ليست بالقصيرة لأكثر من عشرين سنة في مجال التعليم المحاسبي.  
**منهجية الدراسة:**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام استراتيجية التحليل الأرشيفي المعتمدة على تحليل المحتوى، حيث تم تحليل محتويات الدراسات السابقة لعدد (37) دراسة خلال الفترة (2000-2021)، من خلال عناصر التعليم المحاسبي الأربعة وهي: أساليب وطرق التدريس، والمناهج التعليمية، الهيئة التدريسية والطلاب والوسائل التعليمية.  
والجدول التالي يوضح البيانات المتعلقة بتلك الدراسات من حيث، جهات النشر، وعناوين البحوث وسنة النشر.

### جدول رقم (1)

#### يوضح العنوان واسم المجلة وسنة النشر

ر.م	عنوان الدراسة	اسم المجلة	السنة
1.	التعليم المحاسبي وعلاقته بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية في ليبيا.	مجلة البحوث الاقتصادية-المجلد الحادي عشر العدد الأول والثاني. بنغازي- ليبيا.	2000
2.	دور التعليم المحاسبي في رفع وتطوير الكفاءة المهنية لخريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية.	رسالة ماجستير(غير منشورة) أكاديمية الدراسات العليا-طرابلس- ليبيا.	2003
3.	التعليم المحاسبي المهني الواقع وسبل التطوير	المؤتمر الوطني للمحاسبة: المحاسبة مهنة ومعايير تقييم وإصلاح. طرابلس- ليبيا.	2006
4.	التعليم المحاسبي بين الواقع النظري والتطبيق العملي.	المؤتمر الثاني حول التعليم المحاسبي في ليبيا- واقعه وإمكانية تطويره. طرابلس-ليبيا.	2007
5.	مدى مواكبة التعليم العالي في ليبيا للتطورات العملية المعاصرة وتلبية احتياجات السوق.	المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل. مصراته - ليبيا.	2010
6.	دور التعليم المحاسبي في صقل مهارات الخريجين اللازمة لسوق العمل.	المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل. مصراته- ليبيا.	2012
7.	التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم ومتطلبات الطلاب.	مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد الأول/ كلية الاقتصاد-الجامعة الأسمرية، زلتن- ليبيا.	2013
8.	دور المناهج المحاسبية في تطوير ممارسة مهنة المحاسبة، دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية	بحوث مؤتمر واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، طرابلس-ليبيا.	2013



2013	بحوث مؤتمر واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، طرابلس- ليبيا.	مدى ملائمة مخرجات التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل.	9.
2013	Higher Education Studies, Canadian Centre of Science and Education .	صعوبات التحصيل الأكاديمي في مادة مبادئ المحاسبة من وجهة نظر الطالب: دليل من ليبيا.	10.
2013	المؤتمر الدولي الخامس للمنظمة العربية لضمان الجودة، تونس.	التحديات والمشاكل المعاصرة التي تواجه الجودة الشاملة للتعليم المحاسبي في ليبيا دراسة حالة في كلية الاقتصاد فرع الجفارة.	11.
2013	مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية /كلية الاقتصاد والتجارة زليتن، جامعة المرقب. زليتن- ليبيا.	مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية	12.
2014	مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد الأول، العدد الأول. كلية الاقتصاد والعلوم السياسية- جامعة مصراتة. مصراتة- ليبيا.	تقييم مناهج التعليم المحاسبي في مؤسسات التعليم العالي في ليبيا : آراء ووجهات نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي أقسام المحاسبة.	13.
2016	المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي -المجلد (9) العدد (24)، اليمن.	مدى توافر معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في التعليم المحاسبي لكليات الاقتصاد في جامعة الزاوية الليبية ومعوقاتها- من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها.	14.
2016	مجلة المختار للعلوم الاقتصادية، المجلد الثالث، العدد السادس، البيضاء- ليبيا.	إطار مقترح لبعض العوامل المؤثرة على جودة التعليم المحاسبي.	15.
2017	مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية جامعة الزرقاء، الأردن.	الصعوبات التي تواجه تعليم الجامعات الليبية للمعايير المحاسبية الدولية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب في قسم المحاسبة بجامعة صبراتة.	16.
2017	مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية/الجامعة الاسمرية الاسلامية، زليتن- ليبيا.	معوقات تطوير التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	17.
2018	مجلة دراسات الاقتصاد والإعمال، المجلد (7) عدد خاص، الرياض- السعودية	ملائمة التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل- جامعة بنغازي دراسة ميدانية على أقسام المحاسبة - كليات الاقتصاد).	18.



2018	مجلة الباحثون - العدد السادس - السنة الثانية، دار رؤية للنشر، الزاوية، ليبيا	19. دور التعليم المحاسبي في ترسيخ أخلاقيات مهنة المحاسبة في ليبيا من وجهة النظر الأكاديمية.
2018	مجلة المختار للعلوم الاقتصادية، المجلد الخامس العاشر. البيضاء- ليبيا	20. التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومدى التوافق مع المتطلبات المعيارية الدولية.
2019	رماح للبحوث والدراسات العدد (38)، عمان- الأردن.	21. التعليم المحاسبي في ليبيا وتحديات سوق العمل
2019	المؤتمر العلمي الأول حول بيئة الأعمال في ليبيا، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية. اجدابيا- ليبيا.	22. دور التعليم المحاسبي في تدريس وتطوير المعارف والقيادات والأخلاقيات المرغوبة في سوق العمل الليبي.
2019	مجلة المتوسط - العدد الثالث - السنة الثانية - يونيو ، طرابلس- ليبيا.	23. العوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل العلمي للطلبة في المحاسبة المتوسطة من المنظور الأكاديمي.
2019	منشورات مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجيا، توزر-تونس.	24. معايير التعليم المحاسبي الدولية ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في ليبيا.
2019	المؤتمر الدولي الاول حول بيئة الاعمال جامعة اجدابيا، اجدابيا- ليبيا.	25. واقع التعليم المحاسبي في مؤسسات التعليم العالي الليبية "دراسة ميدانية على أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة".
2019	دراسات محاسبية / نقابة المحاسبين والمراجعين الليبيين، طرابلس- ليبيا.	26. فجوة الاختلافات بين التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية والمتطلبات المهنية لسوق العمل
2020	المؤتمر العلمي الدولي الرابع لكلية الاقتصاد والتجارة / جامعة المرقب، الخمس-ليبيا.	27. التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة (رؤية أكاديمية ومهنية)
2020	المؤتمر العلمي الدولي الرابع لكلية الاقتصاد والتجارة/ جامعة المرقب، الخمس-ليبيا.	28. العوامل المؤثرة على استيعاب طالب العلوم المالية بالجامعات والمعاهد الليبية لمقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج اكسل: Excel دراسة استطلاعية.
2020	مجلة مسارات علمية، تصدرها جمعية صبراتة العلمية بالتعاون العلمي مع جامعة صبراتة، صبراتة، ليبيا، العدد (12).	29. مدى إمكانية دمج المحاسبة الإبداعية ضمن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية.
2020	المؤتمر الدولي الافتراضي الأول للتحويل الرقمي	30. دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في رفع كفاءة



	في عصر المعرفة، المقام بجامعة الزاوية، ليبيا.	التحصيل العلمي لطلبة أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية (جامعتي الزاوية وصبراتة نموذجاً).
2020	المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الأول حول: جائحة كورونا الواقع والمستقبل الاقتصادي والسياسي لدول حوض المتوسط. جامعة صبراتة- ليبيا.	31. التحديات التي تواجه تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الليبية في ظل جائحة كورونا (جامعتي الزاوية وصبراتة نموذجاً).
2020	رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الاقتصاد- جامعة الزاوية- ليبيا.	32. تضيق الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل.
2021	مجلة البحوث الأكاديمية / أكاديمية الدراسات العليا، طرابلس- ليبيا.	33. معارف ومهارات خريجي المحاسبة ودورها في سوق العمل الليبي (دراسة تطبيقية)
2021	مجلة الأستاذ ربيع 2021 الجزء الأول، طرابلس- ليبيا.	34. مدى الإدراك بضرورة تدريس مادة محاسبة الزكاة والمقومات اللازمة لنجاح إدراجها في برامج التعليم المحاسبي.
2021	مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال 2021 يونيو، العدد (1) المجلد (8)، مصراته- ليبيا.	35. الصعوبات التي تحد من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية - دراسة ميدانية
2021	المؤتمر الدولي (2021) حول ضمان جودة مؤسسات التعليم العالي، بنغازي- ليبيا.	36. معوقات التعليم المحاسبي الإلكتروني ودورها في الحد من إمكانية تحسين جودة التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في مؤسسات التعليم العالي الليبية.
2021	المؤتمر الدولي (2021) حول ضمان جودة مؤسسات التعليم العالي، بنغازي- ليبيا.	37. متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (4)، المتعلق بأخلاقيات وسلوكيات المهنة لتحقيق جودة التعليم.

يتضح من خلال الجدول السابق، تنوع العناوين في موضوع التعليم المحاسبي مع تنوع جهات النشر في مجموعة من المؤتمرات العلمية المحلية والدولية. كما تم نشر العديد منها في مجلات علمية محكمة في جامعات محلية ودولية؛ والجدول التالي يتضمن ملخص للعناوين والأهداف والنتائج للدراسات السابقة.



جدول (2): العنوان والأهداف وأهم النتائج				
ر.م	عنوان الدراسة	الأهداف	مجتمع الدراسة	أهم النتائج
1.	التعليم المحاسبي وعلاقته بالتممية الاقتصادية والاجتماعية في ليبيا.	التعرف على دور التعليم المحاسبي في إنجاح خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية في ليبيا.	أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة- جامعة بنغازي (قاريونس سابقاً).	1. تأثر المناهج التعليمية في المحاسبة وكذلك البحوث العلمية، بنظيراتها في أمريكا وبريطانيا، والتي ربما جعلها لا تتوافق وطبيعة واحتياجات التنمية في ليبيا. 2. تركيز المناهج الأجنبية على المحاسبة المالية والمراجعة الخارجية، مع تغييبها الكامل للمحاسبة الحكومية التي تعتبر ركيزة أساسية في الأنظمة المالية المطبقة داخل الدول النامية.
2.	دور التعليم المحاسبي في رفع وتطوير الكفاءة المهنية لخريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية.	التعرف على واقع التعليم المحاسبي ودوره في رفع وتطوير الكفاءة المهنية لخريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية.	أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة.	1. المناهج التعليمية هي أكثر عناصر التعليم المحاسبي مساهمة وتأثيراً في رفع كفاءة الطلبة والخريجين.
3.	التعليم المحاسبي المهني الواقع وسبل التطوير.	تقييم واقع التعليم المحاسبي المهني في ليبيا وتحديد سبل تطويره.	أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة.	هناك بعض أوجه القصور في العملية التعليمية، أهمها: 1. ضعف مناهج التعليم المحاسبي. 2. الاعتماد على الأسلوب التقليدي في التعليم. 3. عدم وجود فترة زمنية يقضيها الطالب للتدريب العملي.



<p>أهم العوامل التي تؤثر في الاختلاف بين الواقع النظري والمجال التطبيقي للمحاسبة هي التأهيل العلمي لعضو هيئة التدريس، والتدريب العملي للطلاب.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس، مراجعي الحسابات.</p>	<p>دراسة عوامل الاختلاف بين الواقع النظري والمجال التطبيقي للمحاسبة المتمثل في المناهج وأساليب التعليم والبحث العلمي.</p>	<p>4. التعليم المحاسبي بين الواقع النظري والتطبيق العملي.</p>
<p>1. الاعتماد على التلقين. 2. قلة استخدام الحاسوب في العملية التعليمية. 3. نقص في الوسائل التعليمية. 4. ضعف وقصور المناهج المحاسبية.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة بجامعة مصراته.</p>	<p>1. تقييم منظومة التعليم المحاسبي ومدى مواكبتها للتطورات الحديثة وتلبية احتياجات سوق العمل. 2. تحليل العوامل المؤثرة في كفاءة العملية التعليمية.</p>	<p>5. مدى مواكبة التعليم العالي في ليبيا للتطورات العملية المعاصرة وتلبية احتياجات السوق.</p>
<p>1. ضعف الكادر التدريسي بأقسام المحاسبة. 2. عدم قدرة خريجي المحاسبة على مواكبة التطورات الحديثة المطبقة في سوق العمل.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة.</p>	<p>1. إجراء مسح لبعض الدارسات السابقة من أجل الوقوف على المهارات اللازمة لسوق العمل، ودور التعليم المحاسبي في صقلها. 2. التعرف على أهم التحديات</p>	<p>6. دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بالمهارات اللازمة لسوق العمل.</p>



		التي تواجه التعليم المحاسبي.		
7.	التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم ومتطلبات الطلاب.	تقييم واقع التعليم المحاسبي في ليبيا وإمكانية تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب في الجامعات الليبية.	1. اختيار الطالب لدراسة تخصص المحاسبة يعتمد على العديد من العوامل منها، الرغبة الذاتية لدى الطالب، وقوة تأثير أصدقائه على دفعه نحو التخصص، وتوفر فرص العمل مستقبلاً. 2. التركيز على الموضوعات ذات الصبغة الرياضية، أدت إلى صعوبة الفهم لدى الطالب. 3. الاهتمام بالكم على حساب الجودة في بعض المقررات. 4. عدم كفاية الوعاء الزمني لبعض المقررات.	1. طلبية الفصل الأخير بأقسام المحاسبة في جامعتي طرابلس والمرقب.
8.	دور المناهج المحاسبية في تطوير ممارسة مهنة المحاسبة، دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية.	التعرف على المعارف والمهارات التي يجب توفرها لممارسة المهنة.	وجود معارف ومهارات تزودها المناهج، ومن أهم هذه المعارف والمهارات التعامل مع المعالجات الالكترونية وتحليل المعلومات والنتائج وإجراء المقارنات.	أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة.
9.	مدى ملائمة مخرجات التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل.	1.تحديد أهم المتطلبات الحالية والمستقبلية لسوق العمل. 2.تحديد أهم ملامح التطور	1. التعليم المحاسبي في ليبيا يعيد انتاج ذات المؤهلات النمطية البعيدة عن مستجدات ومتغيرات بيئة الأعمال المعاصرة. 2. السوق المحلي يحتاج إلى التعمق في تخصصات مثل المحاسبة الادارية	1.أساتذة جامعة، مراجعي حسابات، محاسبين بالمؤسسات العامة.



المطلوب في التعليم المحاسبي	و المراجعة الداخلية و IT Audit		
10.	صعوبات التحصيل الأكاديمي في مادة مبادئ المحاسبة من وجهة نظر الطالب: دليل من ليبيا.	تحديد وإدراج التصورات السلبية للطلاب الليبيين تجاه مادة مبادئ المحاسبة فيما يتعلق بالأداء الأكاديمي.	1. نقص مساعدي التدريس. 2. نقص مختبرات الكمبيوتر وتطبيقات الحاسوب وازدحام بالقاعات الدراسية. 3. قلة التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. 4. وجود فجوة بين ما يتم تدريسه والتطبيق العملي.
11.	التحديات والمشاكل المعاصرة التي تواجه الجودة الشاملة للتعليم المحاسبي في ليبيا. دراسة حالة في كلية الاقتصاد فرع الجفارة.	1. تحديد المشاكل والمعوقات التي تواجه عملية تطوير وتحديث التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية كضعف المناهج وطرق التدريس الحالية. 2. تحليل أثر تلك المشاكل والصعوبات (في حال وجودها) على جودة التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية.	1. يواجه التعليم المحاسبي في ليبيا مشاكل تتعلق بالخدمات والمرافق الجامعية. 2. يواجه التعليم المحاسبي مشاكل في ليبيا تتعلق ببعض هيئة التدريس بقسم المحاسبة. 3. يواجه التعليم المحاسبي في ليبيا مشاكل تتعلق بإدارة الكلية أو قسم المحاسبة. 4. يواجه التعليم المحاسبي في ليبيا مشاكل ترتبط بالمكتبة العلمية.
12.	مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات	التأكد من مدى وجود فجوة بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات	1. لا توجد برامج مشتركة بين الجامعات والوحدات الاقتصادية. 2. عدم اهتمام المناهج المحاسبية بإعداد الطالب الجيد باستخدام الحاسوب.



	سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي أقسام المحاسبة.	سوق العمل.	بالجامعات الليبية.	3. لا يتضمن برنامج التعليم المحاسبي فترة للتدريب العملي.
13.	تقييم مناهج التعليم المحاسبي في مؤسسات في ليبيا : آراء ووجهات نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي أقسام المحاسبة.	تقييم مناهج التعليم المحاسبي في مؤسسات التعليم العالي الليبية، فيما يتعلق بمحتواها ومدى حداتها وملاءمتها لاحتياجات البيئة الليبية.	أساتذة قسم المحاسبة في الجامعات الليبية والمحاسبين والمراجعين العاملين في قطاعات مختلفة.	1. لا تتضمن متطلبات التخرج في أقسام المحاسبة بعض المقررات المهمة التي يرى المهتمون أنها تسهم بشكل كبير في تأهيل الطلاب تأهيلاً جيداً. 2. المقررات الدراسية المعتمدة حالياً لا تغطي مهارات الاتصال لدى الخريجين، ولم يراع في عملية تصميمها وإعدادها احتياجات سوق العمل.
14.	مدى توافر معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في التعليم المحاسبي لكليات الاقتصاد في جامعة الزاوية من وجهة الليبية ومعوقاتهما من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها.	التعرف على جودة التعليم المحاسبي بأقسام المحاسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في كليات الاقتصاد بجامعة الزاوية الليبية ومعوقاتهما من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها.	مدى توافر معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في التعليم المحاسبي لكليات الاقتصاد في جامعة الزاوية الليبية ومعوقاتهما من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها.	1. افتقار أقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد بجامعة الزاوية لعدة جوانب للجودة، مثل نقص خدمات الدعم الأكاديمي المناسبة كالأجهزة والتجهيزات الداعمة للتخصص. 2. وجود معوقات تمنع تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي، لعل منها وجود درجة عالية من المركزية في اتخاذ القرارات، وغلبة الطابع البيروقراطي على المناخ التنظيمي في الجامعة. 3. عدم التزام بعض القيادات الإدارية بتطبيق الجودة، وغياب النزاهة



	والشفافية عند التوظيف.			
15.	إطار مقترح لبعض العوامل المؤثرة على جودة التعليم المحاسبي.	تقديم واختيار إطار مفاهيمي يوضح بعض عوامل المؤثرة على جودة التعليم المحاسبي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة.	أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة، في فروع جامعة عمر المختار.	تأثير العوامل المتمثلة في التعليم العام الذي يسبق التعليم الجامعي ومناهج التعليم المحاسبي وكفاءة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات والمراجع العلمية وفعالية النظام الإداري بالجامعات ومتغيرات البيئة الخارجية على جودة التعليم المحاسبي.
16.	الصعوبات التي تواجه تعليم الجامعات الليبية للمعايير المحاسبية الدولية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب في قسم المحاسبة بجامعة صبراتة.	ابراز الصعوبات التي تواجه تعليم الجامعات الليبية للمعايير المحاسبية الدولية بمختلف أنواعها والتي تشمل معايير المحاسبة الدولية ومعايير التقارير المالية	أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة جامعة صبراتة	1. صعوبات متعلقة بطلاب قسم المحاسبة. 2. صعوبات تنظيمية وتشريعية. 3. صعوبات متعلقة بأعضاء هيئة التدريس. 4. صعوبات تمويلية وإدارية.
17.	معوقات تطوير التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية من وجهة نظر	التعرف على اهم المعوقات التي تحول دون تطوير التعليم المحاسبي في ليبيا	أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة جامعة المرقب، الاسمرية الاسلامية، الزيتونة،	1. ضعف استخدام الوسائل التقنية، وعدم وجود المكتبة العلمية الجيدة. 2. غياب التعاون المستمر بين الأكاديميين والمهنيين. 3. ندرة المعايير المحاسبية المحلية، وغياب الجمعيات المحاسبية المهنية.



	بنو وليد، مصراته، عمر المختار.		اعضاء هيئة التدريس.
18.	مخرجات التعليم المحاسبي لا تلئم متطلبات سوق.	اعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في فروع كليات الاقتصاد بجامعة بنغازي.	التعرف على مدى ملائمة مخرجات التعليم العالي المحاسبي لمتطلبات سوق العمل، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في كليات الاقتصاد بجامعة بنغازي.
19.	1. وجود دور للتعليم المحاسبي في ترسيخ أخلاقيات مهنة المحاسبة. 2. الطالب لا يحصل أثناء التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية على التدريب المناسب حول أخلاقيات مهنة المحاسبة. 3. وجود تأثير للمبادئ والمعايير المحاسبية على الالتزام بأخلاقيات مهنة المحاسبة.	أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في جامعة طرابلس، وجامعة الزاوية، وجامعة صبراتة.	1. دراسة مدى وجود علاقة بين التعليم المحاسبي وترسيخ أخلاقيات مهنة المحاسبة في البيئة الليبية. 2. التعرف على دور المبادئ والمعايير المحاسبية في تعزيز الالتزام بأخلاقيات مهنة المحاسبة في ليبيا.
20.	كل الجامعات الليبية المشمولة في هذه الدراسة وعددها (8) تتوافق معظم مقرراتها مع المتطلبات الواردة بالمعيار رقم (IES2) الخاص بمتطلبات الكفاءة الفنية، عدا التباين الطفيف بين الجامعات فيما يتعلق بمحتويات مقررات مواد	أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية.	استكشاف المقررات الدراسية (المواد ومحتوياتها اللازمة للتخرج) من أقسام المحاسبة في الجامعات



المعيارية الدولية.	الليبية ومقارنتها بالمقرارات (المواد والمحتويات المعيارية الواردة بمنشورات (IFAC) الإتحاد الدولي للمحاسبين.	تقنية المعلومات.
21. التعليم المحاسبي في ليبيا وتحديات سوق العمل.	تحليل واقع التعليم العالي المحاسبي في ليبيا والعوامل المؤثرة على كفاءته ومدى توافقه مع متطلبات سوق العمل.	1. وجود قصور وضعف بالمنظومة التعليمية الجامعية في مجال المحاسبة في ليبيا، من حيث اعتمادها على التلقين أكثر من الإبداع. 2. عدم توافر الوسائل التعليمية الحديثة التي تواكب التطورات والبرامج العلمية المعاصرة. 3. عدم وجود برامج لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس المحاسبي بالجامعات بأساليب التعليم الجامعي الحديثة وتطبيقاتها. 4. مناهج المحاسبة الحالية غير كافية لتزويد الطلاب بمتطلبات سوق العمل من حيث المهارات والخبرات اللازمة. 5. عدم وجود تعاون مشترك بين أقسام المحاسبة بالجامعات ومؤسسات سوق العمل، لتأهيل الطلاب لممارسة المهارات المطلوبة بسوق العمل.
22. دور التعليم المحاسبي في	التعرف على المعارف والمهارات	يركز التعليم المحاسبي بشكل كبير على تدريس المعارف المتخصصة مثل



<p>المحاسبة المالية والمراجعة والضريبية والتكاليف والإدارية ونظم المعلومات. وفي المقابل هناك ضعف في تدريس المعارف المتعلقة بالأخلاقيات وتطبيقات الحاسوب والمهارات الشخصية والفكرية والتنظيمية والتواصل والاتصال .</p>	<p>هياها التدريس بالجامعات الليبية.</p>	<p>المهمة والتي يوفرها التعليم المحاسبي لممارسي المهنة بسوق العمل الليبي.</p>	<p>تدريس وتطوير المعارف والمهارات والقيادات والأخلاقيات المرغوبة في سوق العمل الليبي.</p>
<p>1. صغر حجم القاعات الدراسية بالمقارنة بأعداد الطلبة المسجلين بالمادة. 2. عدم توفر الإمكانيات المادية والوسائل التعليمية. 3. عدم تفاعل المعيدين مع أستاذ المادة والطلبة. 4. التوقيت الزمني للمحاضرة غير مناسب للطلاب وعضو هيئة التدريس.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس، والمعيدين، والطلبة بقسم المحاسبة في كلية الاقتصاد- جامعة صبراتة.</p>	<p>1. التعرف على أهم العوامل التي تخص الجانب العلمي، والعوامل الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والمعيدين. 2. التعرف على مجموعة العوامل التي تواجه الطلبة بهذه الكلية وتحد من تحصيلهم العلمي لمقرر مادة المحاسبة المتوسطة بشقيها (230)، (231).</p>	<p>23. العوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل العلمي للطلبة الدارسين في مادة المحاسبة المتوسطة من المنظور الأكاديمي.</p>
<p>1. عدم وجود معايير خاصة بالتعليم المحاسبي في ليبيا. 2. عدم تطوير مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية.</p>	<p>دراسة مقارنة</p>	<p>تحليل المنهج المحاسبي المُتَّبَع في جودة التعليم المحاسبي الجامعي في</p>	<p>24. معايير التعليم المحاسبي الدولية ودورها في ضبط</p>



<p>3. عدم وجود توافق بالشكل المطلوب بين جودة التعليم المحاسبي وفقاً لمعايير التعليم المحاسبي الدولية وبين جودة التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية.</p>		<p>ليبيا ومقارنته مع معايير التعليم المحاسبي الدولية بتعديلاتها لسنة (2011-2012-2013).</p>	<p>جودة مناهج المحاسبية في ليبيا.</p>
<p>1. لا تتوفر في برامج التعليم المحاسبي متطلبات التأهيل العلمي. 2. لا تتوفر في برامج التعليم المحاسبي متطلبات التأهيل العملي. 3. لا تتوفر في برامج التعليم المحاسبي متطلبات التأهيل التقني.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة بجامعة بنغازي، المرقب، الزاوية، طرابلس، الاسمرية، الزيتونة، صبراتة، طبرق عمر المختار، سرت، طبرق، مصراته، اجدابيا.</p>	<p>1. التعرف على واقع التأهيل العلمي المحاسبي في مؤسسات التعليم العالي الليبية. 2. التعرف على واقع التأهيل العملي المحاسبي في مؤسسات التعليم العالي الليبية. 3. التعرف على واقع التأهيل التقني المحاسبي في مؤسسات التعليم العالي.</p>	<p>25. واقع التعليم المحاسبي في مؤسسات التعليم العالي الليبية" دراسة ميدانية على أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة".</p>
<p>1. عدم مواكبة الهيئة التدريسية للتطورات المعاصرة في استخدام الأساليب الحديثة في التدريس، واقتصارها على طريقة التلقين وفق مناهج دراسية قديمة.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة.</p>	<p>1. دراسة اسباب فجوة الاختلافات بين التعليم المحاسبي والمتطلبات المهنية. 2. اقتراح تضيق فجوة الاختلاف بين التعليم المحاسبي والمتطلبات المهنية.</p>	<p>26. فجوة الاختلافات بين التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية والمتطلبات المهنية لسوق العمل.</p>



<p>1. عدم وجود مصادر التمويل لتوفير برامج التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وضعف البنية التحتية اللازمة لتشغيلها وتدريبها داخل الجامعات الليبية.</p> <p>2. كثرة عدد الطلبة داخل المجموعات له أثر سلبي على تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية.</p> <p>3. تواضع خبرة أعضاء هيئة التدريس في الممارسات المهنية وانخفاض قدرتهم على استخدام اللغة الإنجليزية التي يعتمد عليها تشغيل هذه التطبيقات.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة بالجامعات الليبية.</p>	<p>1. التعرف على الرؤية الأكاديمية والمهنية لانعكاسات تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية.</p> <p>2. التعرف على الرؤية الأكاديمية لمعوقات تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية في التعليم المحاسبي الليبي.</p>	<p>27. التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة (رؤية أكاديمية ومهنية)</p>
<p>1. لا توجد صعوبات في استيعاب مادة تطبيقات مالية باستخدام اكسل.</p> <p>2. هناك نقص في الامكانيات والتجهيزات.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد ومعهد الزهراء والمعهد العالي.</p>	<p>1. التعرف على العوامل المتعلقة بالأستاذ</p> <p>2. الوقوف على الإمكانيات والتجهيزات المؤثرة في قدرة طلبة الجامعات والمعاهد الليبية على استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج اكسل.</p>	<p>28. العوامل المؤثرة على استيعاب طالب العلوم المالية بالجامعات والمعاهد الليبية لمقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج اكسل (دراسة استطلاعية).</p>



<p>1. هناك أهمية لدراسة الطالب لأساليب المحاسبة الإبداعية خلال فترة التعليم المحاسبي الجامعي، حيث لا يمكن أن تُكتسب تلك الأساليب من خلال العمل فقط بل ضرورة تدريسها في المناهج التعليمية بالجامعات.</p> <p>2. هناك ارتفاع في مستوى إدراك أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بالجامعات الليبية بأهمية المحاسبة الإبداعية.</p> <p>3. وجود صعوبات في عدم اقتناع وزارة التعليم والإدارات التابعة لها بأهمية دمج المحاسبة الإبداعية.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية.</p>	<p>دراسة مدى إمكانية دمج المحاسبة الإبداعية ضمن مناهج التعليم المحاسبي لطلبة الجامعات في ليبيا.</p>	<p>29. مدى إمكانية دمج المحاسبة الإبداعية ضمن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية.</p>
<p>1. يُساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في رفع كفاءة التحصيل العلمي لطلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية.</p> <p>2. لا يمتلك بعض أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في الجامعات الليبية الإلمام الكافي ببرامج التعليم الإلكتروني في مجال التعليم المحاسبي .</p> <p>3. عدم توفر دورات تأهيلية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام أنظمة وبرامج الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في مجال المحاسبة.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس لطلبة أقسام المحاسبة. جامعتي الزاوية وصبراتة.</p>	<p>الوقوف على دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في رفع كفاءة التحصيل العلمي لطلبة أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية.</p>	<p>30. دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في رفع كفاءة التحصيل العلمي لطلبة أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية (جامعتي الزاوية وصبراتة نموذجاً).</p>
<p>تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الليبية يُواجه العديد من التحديات، منها:</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة، لطلبة أقسام</p>	<p>الاطلاع على أهم التحديات التي تُواجه تطبيق التعليم المحاسبي</p>	<p>31. التحديات التي تواجه تطبيق التعليم المحاسبي</p>



<p>1. عدم إمام عضو هيئة التدريس بتقنيات التعليم الإلكتروني. 2. عدم اشتغال المناهج التعليمية على التعليم الإلكتروني. 3. عدم دراسة طلبة أقسام المحاسبة لمحتويات التعليم الإلكتروني. 4. ضعف البنية التحتية لوسائل الاتصال.</p>	<p>المحاسبة. جامعتي الزاوية وصبراتة.</p>	<p>الإلكتروني في الجامعات الليبية</p>	<p>الإلكتروني في الجامعات الليبية في ظل جائحة كورونا (جامعتي الزاوية وصبراتة نموذجاً).</p>
<p>1. يمكن تضيق الفجوة من خلال معالجة العوامل الأكاديمية المتمثلة في (تحديث وتطوير المناهج المحاسبية - توفير الوسائل التعليمية والتدريب العملي للطلاب - تطوير أساليب التدريس الحالية - التأهيل العلمي لعضو هيئة التدريس). 2. يمكن معالجة العوامل المهنية المتمثلة في (التأهيل العلمي للمحاسبين - القوانين والتشريعات المنظمة للمهنة - المهارات الواجب توفرها في المحاسب - المنظمات المهنية ودورها في تنظيم المهنة).</p>	<p>تضييق الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل.</p>	<p>محاولة تضيق الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل.</p>	<p>32. تضيق الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل.</p>
<p>المحاسبة المالية والمراجعة الداخلية تعتبر من أهم المعارف المتوفرة والتي يجب أن تتوفر لدى خريجي المحاسبة والتي تساهم في نجاح مهنة المحاسبة في سوق العمل الليبي.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة جامعة طرابلس، جامعة سرت، جامعة بنغازي</p>	<p>لتعرف علي المعارف والمهارات المكتسبة من التعليم في توفير فرص التوظيف لخريجي المحاسبة وتحسين أدائهم في سوق العمل.</p>	<p>33. معارف ومهارات خريجي المحاسبة ودورها في سوق العمل الليبي (دراسة تطبيقية).</p>
<p>1. هناك إدراك من أعضاء هيئة التدريس لأهمية إدراج مادة محاسبة الزكاة من ضمن برامج التعليم المحاسبي.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية.</p>	<p>1. التعرف على مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس بأهمية</p>	<p>34. مدى الإدراك بضرورة تدريس مادة محاسبة الزكاة</p>



<p>2. أن المقومات اللازمة لتخريج محاسبي زكاة أكفاء، تتمثل في المناهج التعليمية وطرق التدريس، وكفاءة أعضاء هيئة التدريس، وبيئة العمل.</p>		<p>إدراج مادة محاسبة الزكاة من ضمن برامج التعليم المحاسبي. 2. دراسة المقومات اللازمة لتخريج محاسبي زكاة أكفاء.</p>	<p>والمقومات اللازمة لنجاح إدراجها في برامج التعليم المحاسبي.</p>
<p>1. هناك ضعف في تخطيط مقررات التعليم المحاسبي. 2. غياب عناصر التحديث في مقررات التعليم المحاسبي بما يتلاءم مع التعليم الإلكتروني. 3. نقص في أعضاء هيئة التدريس من ذوى الكفاءة في تكنولوجيا المعلومات.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة جامعة المرقب.</p>	<p>التعرف على امكانية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس الجامعي المحاسبي.</p>	<p>35. الصعوبات التي تحد من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية.</p>
<p>1. المعوقات المتعلقة بالجوانب المادية أكبر المعوقات. 2. المعوقات التي تتعلق بعضو هيئة التدريس والطالب جاءت بالمرتبة الثانية، أهمها قلة الإمكانيات المادية والفنية المخصصة للتعليم الإلكتروني بشكل عام والتعليم المحاسبي بشكل خاص. 3. نقص البرامج التدريبية لرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم الإلكتروني. 4. عدم وعي الطلاب بأهمية التعليم المحاسبي الإلكتروني.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في الجامعات الليبية.</p>	<p>التعرف على دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تحسين جودة التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في مؤسسات التعليم العالي الليبية.</p>	<p>36. معوقات التعليم المحاسبي الإلكتروني ودورها في الحد من إمكانية تحسين جودة التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في مؤسسات التعليم العالي الليبية.</p>



<p>1. وجود نسبة جيدة لأخلاقيات وسلوكيات المهنة لدى الخريجين وفقاً لآراء أرباب العمل.</p> <p>2. الأهمية العالية لتعليم أخلاقيات وسلوكيات المهنة وفقاً لمتطلبات المعيار التعليمي المحاسبي الدولي رقم (4) للفئتين، على الرغم من تفاوت هذه الأهمية بينهما.</p>	<p>خريجي أقسام المحاسبة، المسؤولين ببعض الشركات الخاصة والعامة.</p>	<p>1. معرفة متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي وأهميتها في تحقيق جودة التعليم.</p> <p>2. مدى امتلاك خريجي التعليم المحاسبي الليبي لأخلاقيات وسلوكيات مهنة المحاسبة وفقاً لمتطلبات المعيار (4).</p>	<p>37. متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (4)، المتعلقة بأخلاقيات وسلوكيات المهنة لتحقيق جودة التعليم.</p>
--	---	---	---



يتضح جلياً من خلال الجدول السابق تفاوت أهداف ونتائج الدراسات العلمية في التعليم المحاسبي حسب بعض المتغيرات في الدراسة، والتي تعتمد على عناصر التعليم المحاسبي الأربعة وهي: أساليب وطرق التدريس، والمناهج التعليمية، والهيئة التدريسية والطلاب، الوسائل التعليمية. والآتي بعض التفاصيل لكل عنصر من العناصر الأربعة:

### 1. أساليب وطرق التدريس

تعني مجموعة الإجراءات التي يتبعها المحاضر لمساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية، والتي تتضمن المناقشات والمادة التعليمية وإثارة الحالات العملية وتوجيه الأسئلة أو تهيئة حالات دراسية. ومن طرق التدريس مثل المحاضرات وطرح الأسئلة وفتح آفاق المناقشات في الموضوعات محل الدراسة. كما تختلف أدوات العرض للمنهج والتي منها الشرائح المعروضة بالكمبيوتر والسيورة والخرائط.. الخ. وحتى تكون طريقة التدريس فعالة وذا كفاءة لإيصال المعلومة يجب توافر عنصرين هما: الملائمة وهي اختيار الطريقة الأكثر ملائمة لتحقيق هدف وصول المعلومة، والعنصر الثاني التنوع وهو اختيار مجموعة من طرق التدريس لإيصال المعلومة بطريقة أفضل وأكثر مناسبة للموضوع. ويجب ألا تتركز أساليب وطرق التدريس في التعليم المحاسبي على إعداد الطالب لاجتياز الامتحان فقط. وإنما يجب ان تتركز على تعليم المهارات والمعارف التي من شأنها مساعدتهم على التعلم بفاعلية واستخدام هذه المعارف والمهارات لمواصلة التعلم طوال حياتهم المهنية وهذا ما تناولته المعايير الدولية IAES3 وأيضاً استخدام أساليب التدريس التي تتطلب اختبارات مصممة لقياس القدرة التحليلية والفكرية لدى الطلاب وتشجيعهم على العمل في مجموعات وإعطائهم مهام في شكل حالات عملية والعرض الشفوي... الخ. وأيضاً طريقة وأسلوب القاء المحاضرات يعتمد على مجموعة من المصادر مثل الكتاب والخلفيات العملية للمحاضر.

### 2. المناهج التعليمية

يجب أن تتضمن المناهج كل المعارف والمهارات اللازمة لتكوين المحاسب الكفاء، وقد حدد الاتحاد الدولي للمحاسبين (رمضان 2006) العناصر الأساسية للتعليم المحاسبي في المعرفة والمهارات والقيم المهنية. فالمعرفة المحاسبية تتمثل في المفاهيم والتعميمات والحقائق والمبادئ التي يفترض ان يكتسبها المحاسب الجيد، أما المهارات فهي القدرة على استخدام أو تطبيق المعارف في المواقف العملية. أما القيمة المهنية فتتمثل في ترسيخ آداب وسلوك المهنة لدى الطالب والتي تدعم سلوكه كمحاسب او مراجع خارجي في المستقبل.



### 3. الوسائل التعليمية

تتمثل جودة المبنى التعليمي والتجهيزات في قدرته على تحقيق الأهداف ومدى استفادة الطلاب من الامكانيات الموجودة بالقاعات الدراسية من تهوية وإضاءة وأثاث مدرسي ومعدات معملية كالكومبيوتر والطابعة والسبورة الذكية سيكون لها تأثير كبير على جودة التعليم ومخرجاته. فكلما توفرت هذه الوسائل والتجهيزات كان لها الدور الايجابي على الطلاب والأساتذة.

### 4. الهيئة التدريسية والطلاب

#### أولاً: الهيئة التدريسية

تعد الهيئة التدريسية الباني الحقيقي للطالب ومن الضروري الارتقاء بمستوى المدرسين. وإحداث تغيير في أساليب الشرح والإيضاح والتقييم في اتجاه يقرب مناخ التدريس السائد في قاعة المحاضرات إلى مناخ بيئات العمل المتنوع، وزارات، وشركات، ومكاتب محاسبية... الخ. وبحيث تصبح المحاضرة والامتحان أداة فعالة لتحفيز ذهن الطالب على التفكير العلمي ومواجهة المشاكل تمهيدا لتطوير مناخ التعليم المحاسبي. ومن المعروف انه توجد علاقة طردية بين نوعية وكفاءة الهيئات التدريسية وجودة التعليم المحاسبي فكلما امتلك المدرس التأهيل العلمي أو الخبرة العملية كان أقدر على إعطاء المادة العلمية بطريقة نموذجية.

يعتبر عضو هيئة التدريس العنصر الفعال في العملية التعليمية، إذ ان المحتوى العلمي الذي يملكه عضو هيئة التدريس وكذلك المهارات والمعارف والخبرات تساعده على تشكيل برنامج تعليمي مناسب وملئم للطلاب. فوجود عضو هيئة التدريس يتمتع بالمعرفة والخبرة يعتبر جزءاً أساسياً في العملية التعليمية، حيث ان أعضاء هيئة التدريس يقومون بتصميم محتويات ومنهج المواد التي يقومون بتدريسها على أساس معلومات اكتسبوها من الكتب والمراجع والدوريات. ان المعرفة المتكونة لدى عضو هيئة التدريس نتاج الثقافة والبيئة التي درس بها عضو هيئة التدريس.

#### ثانياً: الطلاب

يجب الارتقاء بالمستوى الأكاديمي للطلاب نظرياً وتطبيقياً وأخلاقياً، باعتبارهم محور العملية التعليمية ويتطلب هذا الجانب معرفة مدى تأهيلهم في مراحل ما قبل الجامعة عملياً وصحياً وثقافياً ونفسياً حتى يتمكنوا من استيعاب دقائق المعرفة. وطلاب المحاسبة مطالبين بمواصفات مثل القدرة على إعداد التقارير المالية والمعالجة المحاسبية وتقديم الخدمات الاستشارية بالإضافة إلى القدرة على الاحتكاك بالمؤسسات الدولية وبما تصدره من نشرات ومعايير... الخ. ان الطالب هو العنصر الأكثر أهمية في

العملية التعليمية، بحيث يمثل حصيلة تفاعل البرنامج التعليمي لتكوين مخرجات جيدة. وهو المطالب بتشكيلة المعارف والمهارات تمكنه من الدخول والانصهار في العمل والمهنة المحاسبية بالشكل المطلوب.

### النتائج والتوصيات:

يتضمن الجدول التالي أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة المتعلقة بالتعليم المحاسبي، وكذلك التوصيات المقترحة من الباحثين لتحسين مستوى جودة التعليم المحاسبي:

ر.م	عناصر التعليم المحاسبي/ أهم النتائج ذات العلاقة	التوصيات
	<b>أولاً: أساليب وطرق التدريس</b>	
1.	الاعتماد على الأسلوب التقليدي في التعليم.	1. توجيه أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الأساليب الحديثة في التعليم.
2.	الاعتماد على التلقين.	2. دعم التعليم المحاسبي ببرامج تسهم في الإبداع والتألق.
3.	وجود قصور وضعف بالمنظومة التعليمية الجامعية في مجال المحاسبة في ليبيا، من حيث اعتمادها على التلقين أكثر من الإبداع.	
4.	عدم مواكبة الهيئة التدريسية للتطورات المعاصرة في استخدام الأساليب الحديثة في التدريس، واقتصارها على طريقة التلقين وفق مناهج دراسية قديمة.	
5.	عدم وجود برامج لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس المحاسبي بالجامعات بأساليب التعليم الجامعي الحديثة وتطبيقاتها.	
	<b>ثانياً: المناهج التعليمية</b>	
1.	ضعف مناهج التعليم المحاسبي.	3. دعم التعليم المحاسبي بمقررات تسهم في تنمية المهارات الشخصية للطلاب (الاتصال والتواصل، روح التعاون، العمل ضمن فرق عمل، غيره).
2.	ضعف وقصور المناهج المحاسبية.	4. التركيز على جودة المناهج أكثر من التركيز على كميتها أو حجمها.
3.	لا يتضمن برنامج التعليم المحاسبي فترة للتدريب العملي.	5. تضمين المناهج بمقررات تتعلق بأخلاقيات المهنة.
4.	التركيز على الموضوعات ذات الصبغة الرياضية، أدت إلى صعوبة الفهم لدى الطالب.	6. تضمين المناهج بمقررات التعليم الإلكتروني.
5.	الاهتمام بالكلم على حساب الجودة في بعض المقررات.	7. التحديث المستمر للمناهج بما يتلاءم ومتطلبات سوق العمل.
6.	وجود فجوة بين ما يتم تدريسه والتطبيق العملي.	8. وضع خطط دراسية لمقررات التعليم المحاسبي تتناسب مع الوعاء الزمني والوعاء المكاني.
7.	المناهج التعليمية هي أكثر عناصر التعليم المحاسبي مساهمة وتأثيراً في رفع كفاءة الطلبة والخريجين.	
8.	عدم اهتمام المناهج المحاسبية في إعداد الطالب الجيد باستخدام الحاسوب.	
9.	لا تتضمن متطلبات التخرج في أقسام المحاسبة بعض المقررات المهمة التي يرى المهتمون أنها تسهم بشكل كبير في تأهيل الطلاب تأهيلاً جيداً.	
10.	المقررات الدراسية المعتمدة حالياً لا تنمي مهارات الاتصال لدى الخريجين، ولم يراع في عملية تصميمها وإعدادها احتياجات سوق العمل.	
11.	مناهج المحاسبة الحالية غير كافية لتزويد الطلاب بمتطلبات سوق العمل من حيث المهارات والخبرات اللازمة.	
12.	هناك ضعف في تدريس المعارف المتعلقة بالأخلاقيات وتطبيقات الحاسوب	



	والمهارات الشخصية والفكرية والتنظيمية والتواصل والاتصال.
	13. عدم تطوير مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية.
	14. لا تتوفر في برامج التعليم المحاسبي متطلبات التأهيل العلمي، وكذلك متطلبات التأهيل العملي، ومتطلبات التأهيل التقني.
	15. هناك أهمية لدراسة الطالب لأساليب المحاسبة الإبداعية خلال فترة التعليم المحاسبي الجامعي، حيث لا يمكن أن تُكتسب تلك الأساليب من خلال العمل فقط بل ضرورة تدريسها في المناهج التعليمية بالجامعات.
	16. عدم اشتغال المناهج التعليمية على التعليم الإلكتروني.
	17. هناك ضعف في تخطيط مقررات التعليم المحاسبي.
	18. غياب عناصر التحديث في مقررات التعليم المحاسبي بما يتلاءم مع التعليم الإلكتروني.
	19. لا يتضمن برنامج التعليم المحاسبي فترة للتدريب العملي.
	20. الاهتمام بالكم على حساب الجودة في بعض المقررات.
	21. عدم اهتمام المناهج المحاسبية بإعداد الطالب الجيد باستخدام الحاسوب.
	22. عدم كفاية الوعاء الزمني لبعض المقررات.
	<b>ثالثاً: الوسائل التعليمية</b>
9. تزويد أقسام المحاسبة بالمعامل والأجهزة اللازمة لتنمية مهارات استخدام الحاسوب لدى الطالب.	1. قلة استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، ونقص في الوسائل التعليمية.
10. إنشاء مكاتب (ورقية، وإلكترونية) تحوي برامج ومراجع حديثة ومتطورة.	2. نقص مختبرات الكمبيوتر وتطبيقات الحاسوب، وازدحام بالقاعات الدراسية.
11. توفير ودعم البنية التحتية لوسائل الاتصال.	3. افتقار أقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد بجامعة الزاوية لعدة جوانب للجودة، مثل نقص خدمات الدعم الأكاديمي المناسبة كالأجهزة والتجهيزات الداعمة للتخصص.
	4. ضعف استخدام الوسائل التقنية، وعدم وجود المكتبة العلمية الجيدة.
	5. عدم توافر الوسائل التعليمية الحديثة التي تواكب التطورات والبرامج العلمية المعاصرة.
	6. عدم توفر الإمكانيات المادية والوسائل التعليمية.
	7. هناك نقص في الإمكانيات والتجهيزات.
	8. ضعف البنية التحتية لوسائل الاتصال.
	9. يواجه التعليم المحاسبي في ليبيا مشاكل ترتبط بالمكتبة العلمية.
12. وضع معايير دقيقة لاختيار أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة تتعلق بالكفاءة والخبرة والتخصص.	<b>رابعاً: هيئة التدريس والطلبة</b>
13. عقد ورش العمل والندوات والمحاضرات التثقيفية، لترسيخ ثقافة التفاعل والتواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة.	1. أهم العوامل التي تؤثر في الاختلاف بين الواقع النظري والمجال التطبيقي للمحاسبة هي التأهيل العلمي لعضو هيئة التدريس، والتدريب العملي للطلاب.
	2. ضعف الكادر التدريسي بأقسام المحاسبة، وعدم قدرة خريجي المحاسبة على مواكبة التطورات الحديثة المطبقة في سوق العمل.
	3. اختيار الطالب لدراسة تخصص المحاسبة يعتمد على العديد من العوامل منها،



<p>14. الرفع من كفاءة أعضاء هيئة التدريس وتنمية مهاراتهم التدريسية، عن طريق برامج التدريب والتطوير المستمر (التعليم الإلكتروني، اللغات الأجنبية، الحاسوب).</p>	<p>الرغبة الذاتية لدى الطالب، وقوة تأثير أصدقائه على دفعه نحو التخصص، وتوفير فرص العمل مستقبلاً.</p>
<p>15. وضع برامج تدريبية وتأهيلية للطلبة (التعليم الإلكتروني، الحاسوب، غيره)، لإعدادهم بالمهارات اللازمة للاستيفاء بمتطلبات سوق العمل.</p>	<p>4. نقص مساعدي التدريس، وقلة التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.</p>
<p>16. الاهتمام بالمرافق الجامعية وجودة الخدمات المقدمة.</p>	<p>5. كثرة عدد الطلبة داخل المجموعات له أثر سلبي على تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية.</p>
<p>17. إتباع أسلوب اللامركزية في اتخاذ القرارات وتقديم الخدمات.</p>	<p>6. تواضع خبرة أعضاء هيئة التدريس في الممارسات المهنية وانخفاض قدرتهم على استخدام اللغة الإنجليزية التي يعتمد عليها تشغيل هذه التطبيقات.</p>
<p>18. تطبيق نظام الجودة الشاملة في كافة الإجراءات الأكاديمية والإدارية والمالية.</p>	<p>7. يُساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في رفع كفاءة التحصيل العلمي لطلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية.</p>
<p>19. توفير البنية التحتية والدعم المادي اللازم</p>	<p>8. لا يمتلك بعض أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في الجامعات الليبية الإلمام الكافي ببرامج التعليم الإلكتروني في مجال التعليم المحاسبي.</p>
<p>20. الاهتمام بالمرافق الجامعية وجودة الخدمات المقدمة.</p>	<p>9. عدم إلمام عضو هيئة التدريس بتقنيات التعليم الإلكتروني.</p>
<p>21. إتباع أسلوب اللامركزية في اتخاذ القرارات وتقديم الخدمات.</p>	<p>10. عدم دراسة طلبة أقسام المحاسبة لمحتويات التعليم الإلكتروني.</p>
<p>22. تطبيق نظام الجودة الشاملة في كافة الإجراءات الأكاديمية والإدارية والمالية.</p>	<p>11. عدم توفر دورات تأهيلية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام أنظمة وبرامج الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في مجال المحاسبة.</p>
<p>23. توفير البنية التحتية والدعم المادي اللازم</p>	<p>12. نقص في أعضاء هيئة التدريس من ذوي الكفاءة في تكنولوجيا المعلومات.</p>
<p>24. الاهتمام بالمرافق الجامعية وجودة الخدمات المقدمة.</p>	<p>13. نقص البرامج التدريبية لرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم الإلكتروني.</p>
<p>25. إتباع أسلوب اللامركزية في اتخاذ القرارات وتقديم الخدمات.</p>	<p>14. عدم وعي الطلاب بأهمية التعليم المحاسبي الإلكتروني.</p>
<p>26. تطبيق نظام الجودة الشاملة في كافة الإجراءات الأكاديمية والإدارية والمالية.</p>	<p>15. الطالب لا يحصل أثناء التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية على التدريب المناسب حول أخلاقيات مهنة المحاسبة.</p>
<p>27. توفير البنية التحتية والدعم المادي اللازم</p>	<p>16. اهتمام بالمرافق الجامعية وجودة الخدمات المقدمة.</p>
<p>28. إتباع أسلوب اللامركزية في اتخاذ القرارات وتقديم الخدمات.</p>	<p>17. يواجه التعليم المحاسبي في ليبيا مشاكل تتعلق بالخدمات والمرافق الجامعية.</p>
<p>29. تطبيق نظام الجودة الشاملة في كافة الإجراءات الأكاديمية والإدارية والمالية.</p>	<p>18. يواجه التعليم المحاسبي في ليبيا مشاكل تتعلق بإدارة الكلية والقسم.</p>
<p>30. توفير البنية التحتية والدعم المادي اللازم</p>	<p>19. وجود معوقات تمنع تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي، لعل منها وجود درجة عالية من المركزية في اتخاذ القرارات، وغلبة الطابع البيروقراطي على المناخ التنظيمي في الجامعة.</p>



لقيام الجامعات بأداء رسالتها تجاه المجتمع.	4.	عدم التزام بعض القيادات الإدارية بتطبيق الجودة، وغياب النزاهة والشفافية عند التوظيف.
20. ربط أواصر التعاون بين المؤسسات التعليمية وباقي المؤسسات (الخدمية والتجارية والصناعية).	5.	وجود دور للتعليم المحاسبي في ترسيخ أخلاقيات مهنة المحاسبة.
21. تبني معايير التعليمي المحاسبي الدولية.	6.	وجود تأثير للمبادئ والمعايير المحاسبية على الالتزام بأخلاقيات مهنة المحاسبة.
	7.	صعوبات تمويلية وإدارية.
	8.	غياب التعاون المستمر بين الأكاديميين والمهنيين.
	9.	ندرة المعايير المحاسبية المحلية، وغياب الجمعيات المحاسبية المهنية.
	10.	عدم وجود تعاون مشترك بين أقسام المحاسبة بالجامعات ومؤسسات سوق العمل، لتأهيل الطلاب لممارسة المهارات المطلوبة بسوق العمل.
	11.	عدم وجود معايير خاصة بالتعليم المحاسبي في ليبيا.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

1. أبو القاسم محمود أبو ستالة، (2021)، الصعوبات التي تحد من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية - دراسة ميدانية، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال يونيو، العدد (1) المجلد (8).
2. إبراهيم أحمد بالخير، سهير فرج المصري، (2018)، التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومدى التوافق مع المتطلبات المعيارية الدولية، مجلة المختار للعلوم الاقتصادية- المجلد الخامس العاشر.
3. افطيم سالم الجهاني، عزيزة عوض الشهبي، (2021)، متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (4)، المتعلق بأخلاقيات وسلوكيات المهنة لتحقيق جودة التعليم، المؤتمر الدولي حول ضمان جودة مؤسسات التعليم العالي.
4. أكرم على الزوي، انتصار عاشور عيسى، رجب رطب، فرج محمد (2018)، " ملائمة التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل-دراسة ميدانية على أقسام المحاسبة كليات الاقتصاد جامعة بنغازي وفروعها"، مجلة دراسات الاقتصاد والإعمال، المجلد (7) عدد خاص
5. امباركة سالم العماري، غزالة أحمد اشكال، حسني رمضان اشتوي، (2021)، معارف ومهارات خريجي المحاسبة ودورها في سوق العمل الليبي (دراسة تطبيقية)، مجلة البحوث الأكاديمية (العلوم التطبيقية)، العدد (19).
6. حسين الكدى، عمران عبد الله عبشو، (2021)، مدى الإدراك بضرورة تدريس مادة محاسبة الزكاة والمقومات اللازمة لنجاح إدراجها في برامج التعليم المحاسبي، مجلة الأستاذ، عدد ربيع 2021 الجزء الأول.
7. جميلة سعيد قمبر، (2016)، مدى توافر معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في التعليم المحاسبي لكليات الاقتصاد في جامعة الزاوية الليبية ومعوقاتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها" المجلة العربية لضمان الجودة في التعليم الجامعي، المجلد (9) العدد (24)
8. جميلة سعيد قمبر، (2017)، الصعوبات التي تواجه تعليم الجامعات الليبية للمعايير المحاسبية الدولية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب في قسم المحاسبة بجامعة صبراتة، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الانسانية/ جامعة الزرقاء.



9. خالد البشير أحمد، محمد الطيب الشريف، (2018)، دور التعليم المحاسبي في ترسيخ أخلاقيات مهنة المحاسبة في ليبيا من وجهة النظر الأكاديمية، مجلة الباحثون - العدد السادس - السنة الثانية، دار رؤية للنشر، الزاوية، ليبيا.
10. خالد البشير أحمد، محمد الطيب الشريف، (2019)، العوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل العلمي للطلبة الدارسين في مادة المحاسبة المتوسطة من المنظور الأكاديمي، مجلة المتوسط - العدد الثالث - السنة الثانية.
11. خالد البشير أحمد، محمد الطيب الشريف، (2020)، التحديات التي تواجه تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الليبية في ظل جائحة كورونا (جامعتي الزاوية وصبراتة نموذجا)، المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الأول حول: جائحة كورونا الواقع والمستقبل الاقتصادي والسياسي لدول حوض المتوسط. جامعة صبراتة.
12. خالد محمد رحيل، زينب رجب، (2016) إطار مقترح لبعض العوامل المؤثرة على جودة التعليم المحاسبي، دراسة ميدانية على كلية الاقتصاد بجامعة عمر المختار، مجلة المختار للعلوم الاقتصادية، المجلد الثالث، العدد السادس.
13. رندة عطية بوفارس، (2006)، التعليم المحاسبي المهني الواقع وسبل التطوير لليبيا، بحوث المؤتمر الوطني للمحاسبة، المحاسبة مهنة ومعايير تقييم وإصلاح، طرابلس-ليبيا.
14. صالح الجازوي، فتحي سالم، منصور العشيبي (2019) واقع التعليم المحاسبي في مؤسسات التعليم العالي الليبية "دراسة ميدانية على أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة، المؤتمر الدولي الأول حول بيئة الأعمال جامعة اجدابيا.
15. طارق مامي، عبدالحفيظ ميرة (2013) دور المناهج المحاسبية في تطوير ممارسة مهنة المحاسبة دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية، مؤتمر واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، طرابلس- ليبيا
16. سعاد عياش علي امعرف، أكرم علي محمد زوبي، (2021)، معوقات التعليم المحاسبي الإلكتروني ودورها في الحد من إمكانية تحسين جودة التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في مؤسسات التعليم العالي الليبية. المؤتمر الدولي (2021) حول ضمان جودة مؤسسات التعليم العالي.
17. عادل عبد الحميد المشاط، (2014)، تقييم مناهج التعليم المحاسبي في مؤسسات التعليم العالي في ليبيا، آراء ووجهات نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي أقسام المحاسبة، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد الأول، العدد الأول.



18. عبد الحكيم محمد مصلي، (2010)، مدى مواكبة التعليم العالي في ليبيا للتطورات العملية المعاصرة وتلبية احتياجات السوق، بحوث المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل، مصراته، ليبيا.
19. عبد الحكيم محمد مصلي، (2019)، التعليم المحاسبي في ليبيا وتحديات سوق العمل، مجلة رماح للبحوث والدراسات العدد (38).
20. علي موسى، (2019)، فجوة الاختلافات بين التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية والمتطلبات المهنية لسوق العمل، دراسات محاسبية، تصدر عن نقابة المحاسبين والمراجعين الليبيين، العدد الثالث.
21. فتحي سمهود (2013) مدى ملائمة مخرجات التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل، مؤتمر واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، طرابلس-ليبيا.
22. الكيلاني عبد الكريم الكيلاني، (2000)، " التعليم المحاسبي وعلاقته بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية في ليبيا "، مجلة البحوث الاقتصادية، بنغازي، مركز البحوث الاقتصادية، المجلد الحادي عشر، (العدد الأول والثاني).
23. محمد الصفراني، عبد الناصر تنتوش، ابراهيم الكردي (2020) العوامل المؤثرة على استيعاب طلاب العلوم المالية بالجامعات والمعاهد الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج اكسل Excel: دراسة استطلاعية، المؤتمر العلمي الدولي الرابع لكلية الاقتصاد جامعة المرقب.
24. محمد الطيب الشريف، خالد البشير أحمد، (2019)، معايير التعليم المحاسبي الدولية ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبية في ليبيا، منشورات مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأثروبولوجية، توزر-تونس.
25. محمد الطيب الشريف، خالد البشير أحمد، (2020)، مدى إمكانية دمج المحاسبة الإبداعية ضمن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية. مجلة مسارات علمية، تصدرها جمعية صبراتة العلمية بالتعاون العلمي مع جامعة صبراتة-ليبيا، العدد (12).
26. محمد الطيب الشريف، خالد البشير أحمد، (2020)، دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في رفع كفاءة التحصيل العلمي لطلبة أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية (جامعتي الزاوية وصبراتة نموذجا). المؤتمر الدولي الافتراضي الأول للتحول الرقمي في عصر المعرفة، المقام بجامعة الزاوية، ليبيا.



27. محمد زكري (2013)، التحديات والمشاكل المعاصرة التي تواجه الجودة الشاملة للتعليم المحاسبي في ليبيا دراسة حالة في كلية الاقتصاد فرع الجفارة، المؤتمر الدولي الخامس للمنظمة العربية لضمان الجودة.
28. محمد مفتاح الفطيمي، (2012)، دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بالمهارات اللازمة لسوق العمل، المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل، مصراته-ليبيا .
29. محمود محمد الدالي (2003)، "دور التعليم المحاسبي في رفع وتطوير الكفاءة المهنية لخريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية"، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الدراسات العليا، طرابلس-ليبيا.
30. مفتاح أبو غالية، احمد العبيدي، منصور الفرجاني (2017) معوقات تطوير التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية/الجامعة الاسمية الاسلامية
31. مفتاح الرفاعي، محمد المهدي، ناصر يونس، (2020)، التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعميم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة (رؤية أكاديمية ومهنية)، المؤتمر العلمي الدولي الرابع لكلية الاقتصاد والتجارة/ جامعة المرقب.
32. منصور محمد الأريش، محمود عاشور المقلدة، (2013)، التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم ومتطلبات الطلاب، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد الأول كلية الاقتصاد-الجامعة الأسمية.
33. ميلاد اشميلة، محمد الطرلي، (2013)، مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي اقسام المحاسبة بالجامعات الليبية، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية /كلية الاقتصاد والتجارة زليتن، جامعة المرقب.
34. نادية ميلاد محمد الماقوري، (2020)، تضيق الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزاوية-ليبيا.
35. نجيب سالم بيوض، أبوبكر جمعة معتوق، الشنوي، حسني رمضان، (2019)، " دور التعليم المحاسبي في تدريس وتطوير المعارف والقيادات والأخلاقيات المرغوبة في سوق العمل الليبي"، ورقة مقدمة في المؤتمر العلمي الأول حول بيئة الأعمال في ليبيا، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.



36. الهادي محمد السحيري (2007)، التعليم المحاسبي بين الواقع النظري والتطبيق العملي، المؤتمر الثاني حول التعليم المحاسبي في ليبيا-واقعه وإمكانية تطويره.

ثانياً: المراجع الأجنبية

1. Alfatiemy, M. M., Norwani, N. M., & Yusof, R. 2012. The Impact of Teaching Resources on the Use of Different Teaching Methods: Libyan Accounting Graduates' Perceptions. *International Journal of Economics Business and Management Studies*, 1(3), 76-85.
2. Barbara A. Apostolou, Stephanie F. Watson, John M. Hassell, Sally A. Webber (2001) Accounting education literature review 1997-1999, **Main article**, *Journal of accounting education*, 19(1-61)
3. Mohamed M. Tailab (2013) Difficulties of Academic Achievement in Principles of Accounting Courses from the Student Perspective: Evidence from Libya, *Higher Education Studies*; Vol. 3, No. 5, Canadian Centre of Science and Education. URL: <http://dx.doi.org/10.5539/hes.v3n5p36>